Консультация для родителей

 **«Приемы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста».**

 Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. В диалогической речи совершенствуются речевой слух, правильное звукопроизношение, интонационная выразительность, закрепляются навыки правильной выразительной речи.

 Диалогическая речь является психологически наиболее простой и естественной формой речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт со взрослыми и со сверстниками.

  Успешное развитие диалогической речи зависит от многих условий: семейного благополучия, социального окружения, речевой среды, познавательной активности и индивидуальных особенностей ребенка. Ребенок в дошкольном детстве овладевает диалогической речью, имеющей свои особенности:

― детям 3 лет доступна простая форма диалогической речи (ответы на вопросы), они только начинают овладевать умением излагать связно свои мысли, умением рассказывать о себе, о предмете по сюжетным картинкам, по вопросам взрослого;

― с четырех лет на развитие связной речи большое влияние оказывает активизация словаря, объем которого увеличивается примерно до 2,5 тысяч слов. Появляются первые умозаключения, выводы, обобщения. Постепенно дети подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по игрушке, по картинке.

― в старшем дошкольном возрасте у детей уже сформированы умения высказывать умозаключения и суждения, обобщать, делать выводы. В диалогической речи дети используют достаточно точные, краткие или развернутые ответы в соответствии с вопросом, проявляется умение формулировать вопросы, подавать уместные реплики, дополнять и исправлять ответ товарища.

 В семье, в общении с родными предоставляются большие возможности для закрепления речевых навыков. Например, Вы ведете своего малыша домой из детского сада. Расспросите, чем запомнился ему этот день, что узнал нового, а потом просто поиграйте, рассказывая по ролям стихотворение-шутку

«Мы с тобой шли…»

 - Мы с тобой шли? (спрашивает взрослый)

 - Шли (отвечает ребенок)

 – Подберёзовик нашли?

 - Нашли.

 - Я тебе его дал?

 - Дал

 - Ты его взял?

 - Взял. Так, где же он?

 - Кто?

 - Подберёзовик.

 - Какой?

 - Мы с тобой шли…(все повторяется сначала)

В следующий раз можно поменяться ролями. Очень важно при этом давать ребенку образец правильной речи и следить за тем как ребенок говорит. Не забывайте об интонационной окраске речи.

 Для формирования диалогической речи рекомендуется использовать дома такие приёмы, как словесные поручения, чтение литературных произведений, специально организованные речевые ситуации, разнообразные игры.

 **Словесные поручения.** Выполняя словесные поручения, ребенок должен использовать речь. Дайте ребенку поручение что-нибудь сделать, например, попросить у бабушки тряпочку для мытья игрушек и т.д. Для усвоения информации, важно попросить ребенка повторить поручение. После выполнения поручения, узнайте у ребенка, как он с ним справился

 **Чтение литературных произведений** даёт детям образцы диалогического взаимодействия, правила очередности, помогает усвоить различные виды интонации. Например, рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька»:

 Кисонька-мурысонька,
Ты где была?
— На мельнице.
— Кисонька мурысонька,
Что там делала?
— Муку молола.
— Кисонька-мурысонька,
Что из муки пекла?
— Прянички.
— Кисонька-мурысонька,
С кем прянички ела?
— Одна.
— Не ешь одна! Не ешь одна!

 У ваших детей должна быть детская библиотека. В неё входят произведения Корнея Чуковского, С.Я. Маршака, А.С. Пушкина, стихи Агнии Барто, басни И.Крылова, сказки Братьев Гримм и т.д. Замечательным приемом, обучающим детей умению задавать друг другу вопросы, является проговаривание скороговорок:

*Скороговорка про покупки*

Расскажите про покупки,
Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки,
Про покупочки мои.

*Попугай*

Говорил попугай попугаю:
Я тебя, попугай, попугаю.
Отвечает ему попугай:
Попугай, попугай, попугай!

 **Специально организованные речевые** ситуации – это задания дидактического характера. Они побуждают ребенка самостоятельно выстраивать свою развернутую речь. Например, «У бабушки День рождения. Надо её поздравить. Как мы с тобой это сделаем, какие слова ей скажем? А что еще можно добавить? Повтори полное поздравление, которое у нас получилось. Особое место нужно отвести дружеским беседам, в которых дети не демонстрируют свои знания, а делятся жизненными впечатлениями, переживаниями. Тематика дружеских бесед разнообразна: воспоминания о летнем отдыхе, обсуждение прочитанного, рассуждения о дружбе, рассказы об интересных встречах в природе, забавах, и т. п. В дружеской беседе дети удовлетворяют потребность в общении, во внимании к себе окружающих, обмене чувствами, впечатлениями.

 **Разнообразные игры:** сюжетно – ролевые («Магазин», «Больница», «Семья»), дидактические («Что в чудесном мешочке?», «Да и нет», «Угадай, какой предмет загадан», «Чего не стало?»). В данных играх ребенок координирует игровые действия с партнером (членом семьи), соблюдает очередность высказываний, учится аргументировано выражать согласие и несогласие с действиями партнера, задавать вопросы, отвечать на них, высказывать просьбы, поручения, побуждения. Подвижные игры, содержащие диалоги, помогают детям закрепить умение адресовать речь собеседнику, вдумываться в сказанное партнерами, формулировать правильно вопрос. К таким играм относятся: «Гуси – Гуси», «Коршун», «Краски», «Жмурки» и др. Ребёнок упражняется в диалогах, заимствованных из литературных произведений. Например, игры – драматизации: «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и Медведь».

Широкие возможности для развития диалогического общения предоставляет изобразительная деятельность. Прежде всего, это сфера самораскрытия, самореализации ребенка, в процессе которой он использует не только карандаш и краски, но и слово, комментируя свои действия и настроение.

Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника.

Диалог для дошкольника является первой школой овладения родной речью, школой общения, он сопровождает и пронизывает всю жизнь ребенка, все отношения, он по существу — основа развивающейся личности. Ваш ребенок должен чувствовать, что в семье к нему относятся с любовью и уважением, что взрослые считаются с ним, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям, когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать его, занимая позицию тактичного собеседника.

Источник: <http://logoportal.ru/statya-14985.html>