**Формирование опыта познавательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.**

**Актуальность, значение.**

Проблема формирования опыта познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, поскольку считается условием интеллектуального развития. Данной проблемой занимались педагоги и психологи прошлого и современности. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Русо определили познавательную деятельгность как естественное стремление детей к познанию, знания ребенка должны быть разнообразными: о природе, о труде, о небесных светилах, об экономике и др. Экспериментальные данные Л.И. Бажович, Л.А. Венгера свидетельствуют, что наличие устойчивых познавательных интересов – один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.

**ФГОС ДО определили основные принципы обучения детей:**

**- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

**- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**

По опыту работы мы знаем, что дошкольники – прирожденные исследователи. **И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации, и задача педагога не упустить это стремление, а правильно организовать работу, с целью развития у детей умственных процессов, творческого воображения, воспитания волевых качеств личности, желания учиться, формированию привычки к умственному напряжению и труду. Как утверждал** К.Е. Тимирязев«Люди научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

**Сущность понятия «Познавательная деятельность», закономерность ее развития.**

Рассматривать вопрос о формировании опыта познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста мне бы хотелось начать с некоторых понятий.

*Деятельность* – необходимое условие развития ребенка, в процессе которого дети приобретают жизненный опыт, познают окружающую действительность, усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность.

***Познавательная деятельность* – это сознательная деятельность по преобретению и использованию знаний, характеризующаяся познавательной активностью ребенка и его преобразующей позицией как субъекта этой деятельности. *Субьективность* выражается в категориях:**

**- умение анализировать ситуацию**

**- формулировать выявленные проблемы**

**- умение ставить цели по их преодолению**

**- планировать свою деятельность**

**- качественно добиваться исполнения запланированных действий**

**- уметь анализировать полученный результат.**

**Работа по формированию субъективности начинается со 2 младшей группы:, (подталкиваем ситуациями – посмотри-ка на цветок, потом полей). *Ребенок должен стать деятелем*.**

**Формирование познавательной активности в жизни происходит постепенно и переходит от одной стадии к другой:**

**1. Формирование у ребенка *любопытства* (пробует на вкус, на ощупь, может сосредоточиться на яркости объекта), оно неустойчиво.**

**2. Формирование *любознательности,* характеризующееся** стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса появляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Сущность любознательности – возникновение и расшифровка загадок. Появлением любознательности у ребенка могут служить вопросы познавательного характера («Почему деревья качаются?», «Из чего сделаны те или иные предметы?», «Как называется?» и т.д.).

*3.Появлется познавательный интерес* – личностное качество, характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

*4.Познавательную активность*, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача)

(ставить цель, мотив, находить способы достижения цели, условия, результат). Познавательная активность не ограничивается временными рамками (может формироваться в течение жизни).

Лев Семенович Выготский в своей концепции о психическом развитии ребенка утверждал, что важно чтобы у ребенка, под воздействием благоприятной среды, развивались психические процессы. К относятся: восприятие (слуховое, зрительное, тактильное), внимание, память, мышление (его составляющие: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, речь, воображение).

 **Педагогические условия: содержание, виды деятельности, методы и приемы, предметно-развивающая среда, психолого-педагогические условия.**

ФГОС ДО определили содержание познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

 Исходя из содержания, учитывая возрастные и индивидуальные возможности детей, определены цели и задачи для каждой возрастной группы (отражены в о основной образовательной программе ДОУ), реализуются в различных видах деятельности. Наши воспитанники в возрасте от 3 до 4 лет относятся к детям дошкольного возраста, для них доступны такие виды деятельности как:

*- Игровая* - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр (режиссерские, театрализованные).

*- Коммуникативная деятельность* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Дети способны высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, настаивать на чём-то.

*- Познавательно-исследовательская деятельность* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование), при правильной организации, учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные.

*- Приобщение детей к чтению художественной литературы и фольклора* позволяет нам не только пополнить литературный багаж детей, но и воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героями книги,

*- Самообслуживание и элементарный бытовой труд:* позволяет детям выделять больше свойств предметов, получать новые знания.

*-Конструирование, Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность*: решают задачи художестенно-эстетического развития детей, но при этом они много узнают нового о средствах и материалах, с которыми работают, знакомятся с произведениями искусства.

*-Двигательная деятельность* получают информацию о собственном теле и его возможностях, формируем представления о здоровом образе жизни,

Можно сделать вывод, что каждая из детских видов деятельности может быть познавательной, если в ходе ее ребенок проявляет активность и сознательность (я хочу, я делаю, я испытываю чувство радости, восторга). Задача педагога состоит в том, чтобы выбрать методы, приемы, формы организации которые стимулируют познавательную деятельность (наблюдения, сюрпризный момент, проблемные ситуации, использование компьютерных технологий, использование интерактивной доски, коллекционирование, использование «Лэпбука»).

Предметно–развивающая среда является одним из условий успешного развития познавательной деятельности. Дети младших групп, развитие которых находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности, должны получать от среды возможности развития именно этих видов деятельности. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т.д. здесь должна быть мощно представлена среда предметной деятельности и связанных с ней условий сенсорного воспитания и развития детей, здесь же получает питание зарождающаяся игровая деятельность. Таким образом, развивающая среда младшей группы должна содержать все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью. Содержании среды так же должно работать как на зону актуального развития ребенка (то что он может сделать сам), так и на зону ближайшего развития (то что ребенок может сделать с помощью взрослого) Общий вид группы – игровой, яркий, предметный.

Немаловажную роль при организации познавательной деятельности играют и психолого-педагогические условия, которые обеспечивают познавательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми.

При этом ребёнок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания. Ребёнок в этом случае не боится ошибиться, задаёт вопросы, чтобы правильно решить задачу.

Ребёнок стремиться к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. Важно, какую позицию при этом выбрал воспитатель. *Какой, по-вашему, должна быть эта позиция? (Ответы)*

Да, конечно, лучше всего позиция партнёра, но партнёра знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать. Известный французский педагог Жан Жак Руссо отмечал, что дети учатся не столько от учителя, сколько от других детей. И это, в самом деле, так, сверстникам подражать легче, особенно если с ними установлены доброжелательные отношения.

Участниками образовательного процесса являются и родители воспитанников. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации нужно стараться убедить родителей в необходимости повседневного внимания к развитию познавательной активности детей. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал».