**Конспект образовательной деятельности для детей 6-7 лет**

**Составила Е.Н. Огурцова (воспитатель)**

**Тема:** «Знакомство с творчеством Ф. Абрамова»

**Цель** - углубление знаний детей о природе на примере произведения писателя

Ф.А. Абрамова «Июньский полдень»

Задачи:

*Образовательная:* обобщение и углубление знаний детей о жизни муравьёв

*Развивающая: о*богащение активного словаря детей (дуплистый, развилка, дряхлеющий)

*Воспитательная*: воспитание любви к природе

**Ход образовательного события**

1. **Воспитатель предлагает отгадать загадку:**

Из песка, сухих травинок,

Хвои, глины и соринок –

Дом уютный для семьи

Дружно строят… (муравьи)

1. **Дидактическая игра «Насекомые»**

Цель: Закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Ход игры: Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т. д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

1. **Пальчиковая игра «Пчела»**

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

*(делают маховые движения кистями рук)*

А за нею шмель-шмелёк

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза.

*(загибают пальцы, начиная с большого)*

1. **Чтение рассказа Ф. Абрамова**

**Июньский полдень**

Старая дуплистая ива(*К, старая ива*) росла на самой развилке дорог. Над жёлтыми мохнатыми серёжками,(В, *Когда такие серёжки появляются на иве*) которыми были сплошь облеплены чёрные крючковатые ветки дряхлеющего дерева, огромным роем трудились неповоротливые, видимо, первый раз вылетевшие из дупла дикие пчёлы, или, по-местному, медуницы.(В, *Почему же их так назвали*) Тут же под ивой, пригретые солнцем, весело копошились вечные работяги-муравьи.(В, *Почему их так называют)*

Дохнул ветерок, две-три серёжки упали в самую гущу муравейника. Переполох поднялся в муравьином царстве.(П. *Муравьи быстро забегали и их становилось всё больше и больше)* На помощь смельчакам, первыми вступившими в бой, со всех сторон, карабкаясь, спешили всё новые и новые полчища муравьиного люда — и скоро обглоданные остовы серёжек были надёжно уложены в муравьиное здание.

1. **Словарная работа:**

**Дуплистый – старое дерево с большим дуплом.**

**Дупло -** пустота в стволе дерева, образовавшаяся на месте выгнившей сердцевины.

**Развилка -** [разветвление](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) двумя разошедшимися в стороны частями дороги.

**Дряхлеющий -** от старости утративший силу и крепость

**Остов –** твердая часть цветка ивы

1. **Вопросы к детям:**

Что заставило пчёл и муравьёв выйти из своих домиков?

Почему поднялся переполох от упавшей серёжки?

Чем муравьёв заинтересовала серёжка от берёзы?

Из чего строят муравьи свои муравейники?

1. **Предложить детям продолжить рассказ. Что же было дальше?**
2. **Творческое задание по рисованию «Нарисуй картинку к рассказу»**

**Конспект образовательной деятельности для детей 6-7 лет**

**Составила Е.Н. Огурцова (воспитатель)**

**Тема:** «Давайте сохраним природу»

**Цель** – формировать у детей экологическую культуру

Задачи:

*Образовательная:*

1.углублять знания детей о взаимоотношениях человека и природы;

2. упражнять детей в распознавании факторов, отрицательно влияющих на природу;

3. знакомство детей с Красной книгой природы

*Развивающая:* обогащение активного словаря детей

*Воспитательная*: воспитание любви, отзывчивости, сочувствия к природе

**Ход образовательного события**

1. **Чтение стихотворения:**

Знают все взрослые, знают все дети

Что вместе с нами живут на планете:

Лягушка, журавль, попугай и лисица

Волк, медведь, стрекоза и синица.

Бабочки, тигры, змеи, ежи,

Львы, носороги и муравьи,

Светлые рощи, лесные дубравы

Реки, озера, деревья и травы,

Синее море, лесной ручеёк –

Все доверяют тебе человек!

Ты самый умный, а значит в ответе

За всё живое, что есть на планете.

Но очень часто сам человек губит природу. Если он всё уничтожит, то сам же не сможет жить без чистого воздуха, чистой воды, без растений и животных, без насекомых и рыб.

1. **Воспитатель предлагает детям вспомнить правила поведения в природе и ответить на вопросы:**

Могут растения и животные себя защитить?

Как животные и растения защищаются?

Деревья, травы, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они –

На планете мы останемся одни.

3. Словесная игра «Правила поведения в природе»

1. Рассказ воспитателя о Красной книге природы.
2. Вопрос к детям: людей, которые неправильно ведут себя с растениями и животными мы считаем какими?(злыми, невоспитанными, жестокими….)

Про одного такого мальчика в своём рассказе написал Ф.А. Абрамов.

1. Слушанье рассказа.

КАК НИНА ВЫЛЕЧИЛА СЫНА ОТ ЖЕСТОКОСТИ

Алешка рос жестоким смала.(*К. с раннего детства)* Отрывал крылышки у бабочек, подбивал камнями голубей, давил гусениц.(*К. очень некрасиво поступал)* Нина (*К. его мама*)увещевала, совестила — бесполезно. И так было до тех пор, пока однажды Алешка не раздавил большого муравья.

— Что ты наделал?

— А что?

— Да ведь ты муравья погубил.

— Ну и что. Разве их мало?

— Дело не в количестве. А вот твою маму бы раздавили, как бы ты к этому отнесся?

— Так ведь то мама.

— А у муравья-то тоже есть дети. И представляешь, как они сейчас плачут, какое у них горе?

— Муравьи плачут?

— А как? Убили папу, их кормильца. И может, они сейчас где-то умирают от голоду.

— Муравьи от голоду?(В. *Могут муравьи умереть от голода?)*

— Неужели это неясно? Отец-муравей пошел за хлебом, за букашками, чтобы накормить деток, а ты его раздавил. Понимаешь, что будет теперь с ними? Они погибнут от голода.

— А мама?

— А мамы, может, у них нет. Мама, может, умерла еще раньше*.(В. Что могло случиться с мамой?)*

Алешку это потрясло (заревел). — А как же теперь быть? Где их разыскать?

— Как же ты их разыщешь? Они не люди. Вот потому-то и надо хорошо относиться ко всяким букашкам, зверькам. Все они такие же живые существа, как ты. И всем им больно. И все они хотят есть. И у всех у них есть папы и мамы. А когда умирает папа или убивают его, умирают и они.

— А другие муравьи им не помогут?

— У них свои дети.

После молчания: — Мама, что я наделал?

С тех пор Алешка — защитник и друг всего жи­вого.

1. **Вопросы к детям:**

**Почему Алёша поступил так некрасиво?**

**В тексте нам встретились слова: увещевала, совестила. Как вы понимаете эти слова?**

**Почему мама Нина ругала своего сына?**

**Как вы считаете, будет он теперь обижать насекомых?**

**Какую пользу нам приносят муравьи?**

1. **Совместная творческая работа педагога с детьми «Правила поведения в природе»**

**В конспектах использованы сайты:**

[**https://www.fabramov.ru/Biography.html**](https://www.fabramov.ru/Biography.html)

[**https://yandex.ru/search/?lr=16&clid=1955454&win=173&text=маам.ру%20для%20воспитателей**](https://yandex.ru/search/?lr=16&clid=1955454&win=173&text=маам.ру%20для%20воспитателей)

[**https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-doshkolnikov-2806361.html**](https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-doshkolnikov-2806361.html)