**Подгрупповое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Тема: Дифференциация звуков «л-ль».

Цель: учить дифференцировать звуки «л-ль» в устной речи и на письме.

Задачи:

Развивающие:

-развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление;

- развивать мимику, мелкую моторику, графические навыки.

Обучающие:

- формировать понятия «согласный мягкий (твердый), звонкий звук.

- формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

- составлять предложения из отдельных слов, работать со схемой предложения.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и уважительное отношение к сверстникам.

Оборудование: солнышко (из бумаги на коктейльной палочке; предметные картинки с изображением луны и лисы; разрезная азбука из букв и звуковых обозначений; шарики «су-джок; домики с зеленой и синей крышей; предметные картинки, в названии которых есть звуки «л-ль»; звуковые схемы, обозначающие твердость/мягкость, звонкость/глухость согласных звуков; ребусы; смайлики.

1. Организационный момент:

Приветствие (Дети передают солнышко друг другу со словами приветствия: «Доброе утро, Ваня!»

Логопед: Возьмите, пожалуйста, смайлики, которые показывают ваше настроение перед началом нашей деятельности;

1. Основная часть:

Логопед: «Мы сегодня с вами поиграем в школу».

 «Начинаем наше школьное занятие с игры «Отгадай-ка».

Первая загадка:

Ночью по небу я гуляю

Тускло землю освещаю.

Скучно мне, ведь я одна,

А зовут меня… (Луна).

Л.: «На какой звук начинается слово «луна»?

Ответы детей.

Л.: «Какой это звук»? (гласный или согласный; почему? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой?)

Ответы детей.

Вторая загадка:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса,

А зовут её… (Лиса).

Л.: «На какой звук начинается слово «лиса»? (гласный или согласный; почему? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой?)

Ответы детей.

1. Сравнительная характеристика звуков «л-ль», с использованием звуковых схем.

Л.: Какой буквой обозначаются звуки»? «Чем отличаются буквы от звуков»?

Ответы детей.

1. Дидактическое упражнение «Светофорчики».

(на «л»- поднимаем синий кружочек, на «ль»- зеленый).

1. Дидактическое упражнение «Послушай, повтори». (проговаривание слогов с использованием шариков «су-джок» (самомассаж));

«ла-ля»,

«ло-лё»,

«лу-лю»,

«лы-ли».

 Дидактическая игра:

«Распредели картинки по домикам».

«ль-зеленый», «л-синий».

1. Физкультминутка.

«Твёрдо ходит твёрдый звук…».

1. Индивидуальная работа в тетрадях детей:

дидактическое упражнение «Определи место звука «л, ль» в названии картинок».

1. Дидактическое упражнение «Составь звуковую схемку». (Составление звуковых схем к названиям предметных картинок: «луна; лиса; работа с разрезной азбукой).
2. Дидактическое упражнение «Школьники».

Л.: «Составьте предложение из отдельных слов; Составьте схему предложения.»

«Лиса, увидеть, луна».

1. Дидактическое упражнение «Ребусы».

Прочитать слоги, добавить к каждому слогу название картинки. Какое слово получилось?

1. Итог занятия:

Л.: Наше школьное занятие закончилось.

«Я думаю, школьные игры и упражнения были интересными». Возьмите, пожалуйста, смайлики, которые показывают ваше настроение».

Составила и провела учитель-логопед Осипова Е.В.