**Медлительные дети.**

 Темп современной жизни предъявляет к человеку свои требования. Успевать, не опаздывать, выполнять несколько дел одновременно, удерживая в памяти многое.

 Все дети разные. Среди наших малышей есть особая категория медлительные дети. Они последние съедают свой завтрак, последние одеваются на прогулку, не успевают дорисовать рисунок, раскрасить картинку и медленнее других читают и считают. Говорят, они зачастую тоже медленно, долго подбирая или чуть растягивая слова.

 Медлительность — не вина ребёнка, таковы особенности организации его высшей нервной деятельности. Спешка, ограничение времени, постоянное «не успеваю» отрицательно влияют на все выполняемые виды деятельности: ребёнок хуже читает (допускает большое количество ошибок, запинается), коряво и неразборчиво пишет, плохо воспринимает информацию, произносимую в быстром темпе. Спешка, постоянные упрёки в
медлительности ведут к серьёзным расстройствам нервной системы ребёнка.
Ощущение хронической нехватки времени может оказаться не по силам медлительному ребёнку, постоянное эмоциональное напряжение влияет на состояние сердечного и дыхательного ритма. В условиях постоянной нехватки времени одни медлительные дети начинают допускать большое количество ошибок, другие — выполняют только часть задания. Выполняя задания в не свойственном ему темпе, такой ребёнок утомляется значительно больше сверстников. Но ведь
время на отдых, отводимое такому ребёнку тоже ограничено — не успев выполнить многое на занятиях, он вынужден навёрстывать материал дома.

 Известно, что скорость деятельности у медлительных детей значительно
ниже, чем у их сверстников (например, они почти в два раза медленнее пишут). Эти дети могут прекрасно знать материал, но не успевать выполнить задание на занятии. Постоянные требования учителя увеличить темп письма или чтения приводят только к ухудшению почерка и появлению большого количества ошибок. У медлительных детей значительно дольше формируются новые навыки. Им требуется больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке, новому педагогу, новому виду деятельности.

 В условиях группы или класса особенности медлительных детей учесть
достаточно сложно, но необходимо. В воспитании и обучении медлительных
детей следует соблюдать ряд рекомендаций:

1. Не торопите и не подгоняйте медлительного ребёнка.
2. Медлительные дети эффективнее работают в привычной для них последовательности действий - выстраивайте структуру занятия с ними и придерживайтесь её в дальнейшем. Ребёнок должен чётко знать: самое главное - исполнить работу качественно. Любая спешка и подгонка исключаются!

3. Объяснения, инструкции должны быть чёткими, по возможности краткими, произноситься спокойным голосом, размеренно.

4. Не стоит сразу задавать ребёнку наводящие вопросы, подсказывать ему
ответ: дайте ему подумать, собраться с мыслями.

5. Медлительные дети зачастую не уверены в себе, а значит, нуждаются в
поддержке, подбадривании и одобрении.

 Полезны для такого ребёнка упражнения, направленные на выработку
смены скорости движений:

* хлопки в ладоши, ходьба, постукивание карандашом по столу в разном темпе (по сигналу): медленно, быстро, медленно;
* выполнение упражнений пальчиковой гимнастики в заданном темпе (медленно или быстро): «ходьба» или «бег» пальчиками по столу, сжимание — разжимание кулачков, щелчки пальцами;

• выполнение упражнений попеременно одной рукой или двумя руками

одновременно.

 **Чрезвычайно важно, чтобы при ускорении темпа выполнения заданий ребёнок не волновался и действовал целенаправленно.**

 Составила: учитель-логопед Осипова Е.В.

По методическому пособию Н.Н.Посысоева, Г.В.Отрошко ,Е.С. Червяковой

«Работа учителя-логопеда ДОУ с родителями детей, имеющих речевые нарушения»