**Поговорим о заикании**

Заикание - своеобразное нарушение плавности речи. Начинается оно у детей с запинок, повторения или растягивания звуков и слогов в слове. Позже оно начинает сопровождаться заметным напряжением органов артикуляционного аппарата, дыхания, голоса. Попытки произвольно, по замечанию родителей, по заданию, преодолеть эти  
запинки обычно усиливают заикание.

У детей раннего возраста (в два, два с половиной, три года) ОНО МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ «внезапно» в результате психотравмы - испуга, конфликта, при изменении условий жизни: неохотного хождения в детский сад, ревности к младшему брату или сестре (при  
бестактном поведении родителей). При этом заикание может то стихать, то появляться вновь, волнообразно, как бы рецидивируя.

Основным условием снятия заикания является мир в семье. Все вопросы по воспитанию ребенка должны решаться тогда, когда ребенок спит, в тех случаях, когда брак родителей распался, нельзя восстанавливать ребенка против отца, матери и других членов семьи. Ребенок не должен быть свидетелем семейных конфликтов, так как это закрепит у него  
заикание. Неспроста заикание называется логоневрозом.

Ни в коем случае не обсуждайте заикание ребенка в его присутствии с врачами и знакомыми. Желательно, чтобы ребенок вообще не слышал этого слова. Если в семье заикается кто-то из взрослых, то тот наверняка уже занимался с логопедом и знает, что говорить надо медленно, следя за своим речевым дыханием.

Для преодоления заикания надо прежде всего понять причину его возникновения. Оно чаще всего возникает в момент бурного развития у ребенка ситуативной речи, при непосильных заданиях ему. Например, при поступлении в детский сад резко меняется не только среда привычной жизни малыша, но и необходимость в большем количестве общаться со значительной группой детей и новыми взрослыми (воспитателями и другим персоналом). Ребенок оказывается в стрессовой ситуации. Чтобы ее преодолеть, надо на некоторое время взять его совсем из детского сада.

Не «прозевайте» момент возникновения заикания. Возьмите бюллетень, окружите ребенка усиленным вниманием: почаще берите на руки. Помогайте ему играть с куклами, машинками. На прогулках избегайте встреч с говорливыми знакомыми. В это время не водите ребенка в поликлинику. Дети, как правило, боятся людей в белых халатах. Не приглашайте гостей. Смягчите ревность к младшему ребенку. Объясните заикающемуся малышу, что он самый любимый, умный и добрый.  
Будьте вежливы с ребенком.

Позже, когда заикание стихнет, приведите его в детский сад, в новый коллектив на несколько часов. Хорошо, если какое-то время он побудет там с мамой, общающейся с воспитательницей или другими сотрудниками. Спокойное поведение матери положительно скажется на состоянии ребенка, который постепенно освоится с помещением детского сада, присмотрится к игрушкам, к детям и как бы «плавно» войдет в новую среду.

Желательно понаблюдать, в каких ситуациях ребенок заикается больше. Как правило, оставаясь «наедине» со своими игрушками и разговаривая с ними, малыш перестает заикаться. Поэтому можно рекомендовать так называемый «режим молчания», когда ребенок в присутствии занятых каким-либо спокойным трудом родителей, так же спокойно, молча занимается игрой в любимые игрушки. Не задавайте ребенку излишние, зачастую совсем ненужные вопросы, побуждающие его к ответам, без которых можно обойтись. Не просите ребенка выступать перед «публикой», читать стихи, петь песни и танцевать.

Всегда хвалите ребенка за рисунки, лепку из пластилина, конструирование.

Не доводите ребенка до слез. Это приводит к усилению заикания. Научитесь отвлекать его от переживаний, и ни в коем случае не требуйте чего-либо от ребенка в повелительном тоне. Щадите ребенка, и если нервничаете сами, спешите, опаздываете, то в этом виноват не ребенок, а вы и только вы, так как вы сами оказались недостаточно организованными.

Умейте признавать перед ребенком свою вину и покажите своим примером, что нет ничего страшного в признании своих ошибок, это приведет к доверию ребенка к вам, к тому, что он не будет бояться вас, не будет бояться признаться в своем «грехе». Не бойтесь, разбив чашку или уронив ложку, сказать при ребенке: «Ах, я растяпа!», «Ну, опять уронила!». Слыша это, ребенок не будет испытывать чувство неуверенности, боязни и сможет без запинок рассказать о своей «беде» - рассыпал мозаику, отломал колесо у машины и т.п.

Помните, что вы ближайший и самый верный друг ребенка на всю его жизнь. Тогда и он будет в будущем вашими опорой и подмогой.

Обострение заикания может наблюдаться в кризисные периоды, в 7-9-11-13 лет при поступлении ребенка в школу, смене учителей, нарастании учебной нагрузки, вступлении в отрочество и юность. При обострении заикания у ребенка в этом возрасте проконсультируйтесь у психоневролога и логопеда.

**Когда и как начинать учить буквы?**

Готовность ребенка к обучению формируется постепенно: «посмотри, папа читает книгу, скоро и ты научишься читать", «сейчас сестричка расскажет тебе сказку-она сама прочитала ее».

Хорошо известно, что развитие ребенка происходит неравномерно, существуют особые периоды, когда познавательные процессы развиваются наиболее активно. Постепенно возникает естественный интерес к буквам, вот этот момент мама и не должна  
пропустить.

Учить буквы легко, главное заинтересовать малыша. Внимание ребенка будет зависеть от эмоциональной включенности в совместную игровую деятельность с мамой. Задания должны быть направлены не на пассивное усвоение, а на активную работу.

Наступает важный этап саморазвития личности - у малыша начинают формироваться знания необходимые будущему школьнику.

Начинайте изучать буквы постепенно и последовательно, в порядке возрастания сложности в произношении: сначала а. о. в. м. н. и. ы. с. л: потом к. б, э. р. п. д, т и в заключение ч. г. х, ц, й. ь, ъ. я, ж. з, е. щ, ю. ф.  
Следует проговаривать ребенку не алфавитное название буквы, а звук, который она обозначает.

**Памятка родителям**

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Время занятий (10 - 15 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка, помогает усвоению материала.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
5. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребёнком.
6. Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи ребёнка, хвалить его за достигнутые результаты.

**Советы логопеда**

*Как помочь ребенку запомнить буквы?*

Иногда начни обучать решено грамоте, сталкиваемо с такой проблемой ребе мок не может запомнить название буквы, путает ее с другими, при письме может написать неверно. Существуют специальные упражнения, помогающие уменьшить и предотвратить  
появление ошибок этого типа. Предложите ребенку:

* Найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаково обычным шрифтом
* Найти различные изображение изучаемой буквы, которые написаны ратными шрифтами, среди других букв
* Изготовить букву из пластилина, проволоки, бумаги, выложить  
  букву и) различных материалов (мозаики, пуговки, крупы…)
* Пересчитать, сколько букв А (О. 3. И. Е. ) находятся на маленьком  
  отрывке из газеты
* Определить букву, написанную на спине или руке малыша
* Подумать и сказать, на что похожа буква (О - на колесо. Г-на кочергу)
* Подобрать слова, начинающиеся с изучаемой буквы (И-индюк.)
* Узнавать буквы, наложенные друг на друга
* Разрезать карточку с буквой на несколько частей и предложить ребенку сложить целое отображение и назвать букву
* Рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.
* Обвести букву по контуру, заштриховать или закрасить ее.
* «Превратить» се в другую, графически схожую букву (С в букву О.)
* Написать знакомую букву пальчиком в воздухе, на снегу, палочкой на песке.