**Консультация для родителей «Готовность детей к школе»**

***Готовность к обучению в школе*** – это уровень развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы.

***Показатели готовности ребенка к школе****:*

*- личностная готовность*.

- *интеллектуальная готовность*

*- волевая готовность*

***Личностная готовность*** *-*  это отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. «Подготовка к школе включает формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей» (Л.И. Божович).

Большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся поступить в школу, некоторых она привлекает внешними атрибутам: «У меня будет новый ранец», «Школа у нас во дворе новая и большая», «У меня друг в школе учится». Многие дети объясняют свое желание пойти в школу тем, что в школе они будут заниматься новой, важной учебной деятельностью: «Хочу учиться, чтобы быть как папа», «Научусь читать и писать», «В школе задачки интересные решают». Этот мотив занимает к концу дошкольного возраста важное место в системе мотивации поведения ребенка. Особое значение для успешности обучения в школе имеют его познавательный интерес, любознательность (если в пять лет ребенок уверен, что он много знает, то в семь он утверждает, что знает мало и хочет знать больше).

 Многие психологи утверждают, что если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе учиться ему будет трудно. Успехи таких детей, как правило, носят крайне неустойчивый характер.

***Сформированность школьной мотивации включает в себя:***

- наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);

- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;

- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;

- эмоционально благополучное отношение к школе.

Однако особое опасение вызывают те дошкольники, которые не хотят идти в школу: ориентируются на печальный «опыт» школьной жизни старших братьев или сестер: «Не хочу, там двойки ставят, а потом дома ругают», запуганы школой: «Ты и двух слов связать не можешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, тебе там покажут!» - вряд ли можно рассчитывать на то, что у него возникнет желание учиться.

*Следовательно, ребенка нужно* ***психологически готовить к школе:***

- информация о школе, сообщаемая детям, должна быть им понятна и эмоционально насыщена (экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о своих любимых учителях, посещение старшими дошкольниками уроков в школе и общение их с учащимися и тд.)

- заинтересованность ребёнка при столкновении с нежеланием ребёнка что-то делать, подумайте что делать : предоставляйте больше самостоятельности, пусть ребёнок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде; старайтесь показывать необходимость каждого занятия, приводите примеры; связывайте новые знания с уже усвоенными, понятыми; проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон (пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения, отмечайте его «рост», терпение, старание, оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка, не сравнивать его с другими детьми, только – с самим собой).

Очень важный аспект личностной готовности ребенка к обучению в школе связан с его *взаимоотношениями с взрослыми.* К концу дошкольного возраста ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные, ситуативные отношения с ним, но и на определенные нормы и правила (на уроке в первом классе учительница предложила решить учебную задачу: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?» по своим навыкам и умениям практически все дети могли справиться с задачей, однако некоторые из них, недослушав условия, поднимали руку: «А мы тоже ездили за грибами, а мы белых не нашли»). Это результат несформированной у детей внеситуативных форм общения со взрослым).

Не менее важная сторона личностной готовности ребенка к обучению в школе связана с его общением и взаимодействием со сверстниками. Каждому ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать или отстаивать свою точку зрения. Дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если сформированы следующие навыки общения:
- умение слушать собеседника, не перебивая его;
- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризмов

***Интеллектуальная готовность.*** Долгое время считалось, что основным критерием интеллектуальной готовности ребенка к школе является объем знаний, которыми он владеет. Определенный кругозор, представления ребенка о живой и неживой природе, людях, их труде, общественной жизни необходимы как фундамент, на котором строится усвоение нового, но это далеко не все. Программа начальной школы потребует от него *умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, делать самостоятельные выводы, т.е. достаточно развитых способов познания*. Преобладающим же в дошкольном возрасте, как мы знаем, является наглядно-образное мышление. Именно на этот уровень мышления опирается в своей работе учитель начальных классов.

Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе является также овладение им связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для своих мыслей, умение подбирать и произносить слова, умение различать на слух сходные звукосочетания.

Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил стихотворение или сказку. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, суметь пересказать его, не исказив смысла. Не нужно увлекаться счетом до бесконечности. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений. Проводите с детьми наблюдения, беседы, позвольте ему почувствовать себя первооткрывателем (наблюдайте вместе с ним за облаками, находите в них сходство с фигурками людей и животных; «измеряйте» глубину лужи, наблюдайте за явлением природы).

Средством повышения интеллекта ребёнка, его развития речи и подготовки к письму является тренировка пальцев рук. Развитие тонкой моторики ребёнка связано с его общим физическим развитием. Поэтому ребёнку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой. Далее, постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров: они не требуют никаких усилий от ребёнка и не развивают мышцы пальцев руки. Предпочтительными должны быть простые и цветные карандаши.

Очень полезны для развития пальцев ребёнка такие виды деятельности, как лепка из пластилина и глины, рисование и раскраска, составление аппликаций, работа с ножницами, пришивание пуговиц, вышивание, выжигание, выпиливание, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей.

***Волевая готовность.*** К 6 годам происходит оформление основных элементов волевого действия: *ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия*. Жизнь будущего первоклассника предъявляет большие требования к воле ребёнка: надо вовремя встать, успеть в школу точно до звонка, в классе надо сидеть положенное время и только на своём месте, писать можно только то и только там, где указал учитель, слушать учителя, выполнять его требования, быть внимательным, а также начинать и заканчивать работу одновременно. Каждое такое правило, каждое «надо» требуют, чтобы ребенок подчинял им свои действия, мысли, желания, умел сдерживаться и контролировать свое поведение. На эту сторону психического развития следует обратить особое внимание, если ребенок отличается повышенной двигательной активностью, если он непоседлив, если он импульсивен и рассеян.

Упражнение: «Найди такой же предмет»

Покажите ребёнку нарисованный предмет и 6 его копий. Из этих шести копий только одна является точной копией предмета-образца. Его-то ребёнок и должен отыскать. Остальные пять имеют малозаметные отличия.

Фиксируется время обдумывания ребёнком задачи и число ошибок. Если скорость ответа 10 секунд и менее, то это высокая импульсивность. Если при этом ответ правильный, то это свидетельствует о быстроте и гибкости мышления у ребёнка. Большая скорость ответов при их неточности свидетельствует об общей склонности ребёнка действовать необдуманно, подчиняясь эмоциональному порыву.

***Игры и упражнения***

*Упражнение на развитие произвольного внимания.*

Ребёнку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребёнка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребёнок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял.

Если ребёнок справился с заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

*Упражнение на развитие точности восприятия:*

«Дорисуй фигуры».

Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребёнка дорисовать их.

*Упражнение на развитие словесно-логического мышления:* «Определи понятие».

Ребёнку предлагаются следующие наборы слов:

Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

Самолёт, гвоздь газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Попросите ребёнка представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?» Помогайте ребёнку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

*Игра на развитие памяти: «Я – фотоаппарат».*

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д. Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Неоценима роль воображения в творчестве ребёнка: рисовании, лепке, музыке, сочинительстве и т. д. Неустанная работа воображения – это один из путей, ведущих к познанию и освоению ребёнком окружающего мира, к поиску в нём собственного пути.

*Упражнение на развитие словесного воображения.*

Предложите ребёнку игру: «Попробуй представить, что будет, если…Например, представь себе, что открыли школу для кошек! Или люди научились летать. Или собаки стали разговаривать на человеческом языке и т. д.».