**Пальчиковые игры**

***«Пальчик, мальчик»* (народная потешка)**

 Исходная позиция: все пальцы, кроме большого зажаты и кулак. Большой палец оттопырен.

 Пальчик, мальчик, Где ты был? С этим братцем — в лес ходил.

*(Показать указательный палец)*

 С этим братцем — щи варил.

*(Показать средний пале.)*

С этим братцем — кашу ел.

*(Показать безымянный палец.)*

 С этим братцем — песни пел.

*(Показать мизинец.)*

***«В гости к пальчику большому»***

 Исходная позиция: все пальцы сжаты в кулак.

 В гости к пальчику большому

*(Оттопырить большой палец)*

 Приходили прямо к дому: Указательный

*(Показать указательный палец)*

 И средний,

*(Показать средний палец)*

 Безымянный

*(Показать безымянный палец)*

 И последний сам мизинчик-малышок постучался на порог

*(Показать мизинчик)*

 Затем все пальцы сжать в кулачки и постучать кулачками перед собой.

**«Моя семья»**

Исходная позиция: стоя или сидя, все пальцы сжаты в кулак.

Этот пальчик папочка *( Показать большой палец)*

Этот пальчик мамочка, *(Показать указательный палец)*

Этот пальчик дедушка (*Показать средний палец)*

Этот пальчик бабушка (*Показать безымянный палец)*

Этот пальчик я (*Показать мизинчик)*

Вот и вся моя семья! (Похлопать в ладоши)

***«Маленькие ножки идут по дорожке»***

 Исходная позиция: сидя за столом, руки лежат на столе.

 Маленькие ножки идут по дорожке.

*(Ходьба пальчиками по столу вперед и обратно)*

Большие ножки бегут по дорожке.

*(Бег пальчиками по столу вперед и обратно)*

***«Наши пальчики устали»***

 Исходная позиция: сидя за столом. руки на столе.

 Наши пальчики устали *(Пошевелить всеми пальцами)*

 Долго, долго рисовали *(Постучать пальчиками друг о друга - мизинец правой руки о мизинец левой, безымянный о безымянный, средний о средний и т. д.)*

 Мы немного отдохнем *(Поглаживание ладошкой правой руки по левой руке и наоборот)*

 И рисовать опять начнем *(Подуть на пальчики).*

**Игры для развития мелкой моторики, с использованием бытовых предметов и материалов:**

***Игры с крупой***

1. Равномерным слоем рассыпьте по подносу любую крупу. Проведите пальчиками малыша по крупе. Позвольте ему самому нарисовать, что он захочет. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (солнышко, дождик, травку), буквы, фигурки.

2. Насыпаем в кастрюлю горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут, будут из печи

Булочки и калачи».

3.  Игры с крупами. Смешать крупы двух видов, предложить ребенку разложить крупы на две тарелочки (в таких играх за малышом нужен присмотр, во избежание попадания крупы в дыхательные пути).

4.гречишные или фасолевые ванны. Насыпать крупы в блюдо, на дно спрятать маленькие игрушки. Предложить ребенку найти сюрприз.

***Игры с бытовыми предметами***

1. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

2. Предложите ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

« У сосны, у пихты, елки,

 Очень колкие иголки.

 Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник».

3. Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно то одной, то другой рукой, а можно — и двумя одновременно, говоря: «В зоопарке мы бродили,

 К каждой клетке подходили

 И смотрели всех подряд:

 Медвежат, волчат, бобрят».

4. Берем пельменницу. Ее поверхность, как вам известно, напоминает соты. Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:

«Пальцы, как пчелы, летают по сотам

И в каждую входят с проверкою: что там?

Хватит ли меда всем нам до весны,

Чтобы не снились голодные сны?»

5. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

6. Массаж для пальчиков

- Взять носовой платок (полиэтиленовый мешочек , лист бумаги), начиная с уголка комкаем так, чтобы он весь уместился в кулачке.

- Катаем грецкий орех между ладонями и приговариваем: «Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех».

7. Берем разные баночки и крышки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам. Желательно, чтобы крышки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. Крышки могут быть одевающиеся, закручивающиеся.

- Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Литература:

1.Савина Л.Д. Играем пальчиками.

2.Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.

3.Цвинтарный И.Б. Играем пальчиками и развиваем речь.

4.Янушко Е. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.