Не только запрещайте нежелательное поведение, но и формируйте правильное

В некоторых семьях воспитательные усилия родителей по формирова­нию поведения ребёнка нередко сводятся почти исключительно к подавля­ющим запретам: «Не кричи! Не балуйся! Не играй с едой! Не разбрасывай игрушки!» Другим часто используемым «методом воспитания» являются уг­рожающие предупреждения «Если — то», например: «Если не уберёшь иг­рушки, гулять не пойдёшь», «Если не наведёшь здесь порядок, мультфильм смотреть не будешь». Как родителям добиваться нужного поведения ребён­ка? Разумеется, не только запретами.

Во-первых, чаще используйте не директивный, а инструктивный кон­троль. Это означает, что в обращении к ребёнку акцент следует делать не на прекращении нежелательной деятельности, а на разъяснении формы пра­вильного поведения. Например, вместо директивного «Не кричи!» лучше сказать: «Говори тише»; вместо «Не балуйся (не крутись)» — «Стой (сиди) спокойно»; вместо «Не перебивай меня» — «Подожди с ответом». Как спра­ведливо утверждают психологи, указания «как нужно делать» усваиваются детьми быстрее и лучше, чем «как не нужно делать».

Во-вторых, если ребёнок капризничает и не хочет что-либо делать, предлагайте альтернативные решения. Например, если он не хочет надевать шапку, варежки, предложите ему: выбери сам, какую шапку и какие вареж­ки ты наденешь. Если он не хочет уходить с детской площадки, предложите выбрать: побежим наперегонки, или пойдём вместе, держась за руки, или пойдём гуськом друг за другом.

В-третьих**,** необходимо мотивировать ребёнка. Наиболее действенным методомформирования желаемых форм поведения является поощрение. Если ребёнкахвалят, это радует его и вызывает желание поступать ещё луч­ше, но если упрекают, он испытывает потребность защищаться. Старайтесь как можно чаще подбадривать малыша и как можно реже ругать его. Хва­лите ребёнка за достижения, внушайте ему чувство радости за освоенное им хорошее поведение, поддерживайте его морально и создавайте уверенность в своих силах.

Другой эффективной формой мотивации детей являются сказки. Чи­тайте сказки, в которых рассказывается, как их героям удалось совершить что-то хорошее, добиться выполнения добрых дел. Персонифицируйте сказ­ки и проводите параллель между положительными персонажами историй и своим маленьким слушателем, побуждайте его следовать хорошим приме­рам и избегать плохих поступков.

Пока ребёнок не умеет читать, значимым средством его мотивации может также стать сделанный родителями «плакат достижений», иллюстри­рующий одно или несколько поставленных заданий. После каждого выпол­ненного задания прикрепляйте на плакат звёздочку. Этот плакат (желатель­но на большом ватмане) следует вывесить на видном месте, чтобы ребёнка вдохновляли достигнутые результаты. Формы поощрения выбирайте зара­нее и обязательно вместе с ребёнком, например посещение театра юного зрителя, кукольного театра, детского сеанса в кинотеатре, музея с доступной детям экспозицией, зоопарка. Призом может служить также чтение сказки, которую попросит ребёнок, или совместная с ним игра, которую он выбе­рет. Но ни в коем случае не мотивируйте ребёнка обещанием материальных благ, например какой-нибудь покупкой. Надо формировать желание и пот­ребность не в постоянных покупках, а в хорошем поведении и моральном одобрении родителей.

Наконец, проявляйте терпение и не ждите моментальных положитель­ных результатов. Ребёнок в 2 или 3 года ещё не в полной мере осознаёт последствия своего поведения, и выполнение воспитательных требований родителей является для него зачастую сложной задачей. Детям нужно боль­ше времени, чтобы осваивать новые навыки, поскольку они приобретают эти навыки в процессе опыта повседневной жизни, а не со слов родителей. Для развёртывания психологических процессов нужно время и соответству­ющие условия, и это тем более важно в детском возрасте.

Используемая литература: Р.Я.Рахматулин «Как развивать ребенка от рождения до 5 лет»