**Конспект занятия во второй младшей группе с применением деятельностного подхода на тему «Предметы личной гигиены».**

Цель: содействие стремлению детей к соблюдению правил личной гигиены, поддержанию и укреплению своего здоровья.

Задачи:

Образовательные:

• уточнить названия и назначение предметов личной гигиены;

• закрепить умение пользоваться полотенцем, расчёской, мылом;

• выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения;

• обобщить полученные знания о соблюдении правил гигиены.

Развивающие:

• продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;

• поддерживать диалог со взрослым.

Воспитательные:

• воспитывать интерес к здоровому образу жизни;

• побуждать детей быть опрятными, аккуратными,

Подготовительная работа: чтение книги "Мойдодыр" К. Чуковского, стихотворения *«Девочка чумазая»*, просмотр мультфильмов *«Королева зубная щётка»*, *«По дороге с облаками»*, *«Клад»*, *«Подарок для слона»*.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; художественно- эстетическое развитие.

Содержание занятия, методические приемы, организация детей и предполагаемые ответы

Организационный момент

Дети с воспитателем входят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих там взрослых:

- Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите, сколько их сегодня много. Давайте дружно поздороваемся с ними.

- На какое слово похоже слово здравствуй? *(ответы детей)*

- Слово *«здравствуй»* похоже на слово *«здоровье»*. Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте и мы друг с другом поздороваемся и пожелаем здоровья себе и нашим гостям.

Коммуникативная игра *«Здравствуй!»*

Кого ни повстречаем,

Здоровья пожелаем.

Друг к другу повернемся,

Скажем: *«Здравствуй»*, улыбнемся!

Мотивационный этап

Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель обращает внимание на грязную куклу Катю.

- Посмотрите, а кто это к нам еще пришёл?

-А почему она грязная?

- Как вы думаете, что с ней случилось?

- Что нужно сделать, чтобы девочка стала чистой?

- Вы готовы ей помочь? А как?

(А, можем мы это сделать прямо сейчас?

У вас всё для этого есть?

А где же нам взять эти вещи)

Куда мы пойдём? (воспитатель берёт куклу и вместе с детьми проходят в умывальную комнату)

- Что случилось? Действительно, полотенец нет, воды нет, и всё мыло пропало! Что же нам теперь делать? Как мы поможем Кате?

- Кажется я догадалась, ребята к нам, наверное, приходила Дедюка, помните она ещё у нас на празднике дне здоровья была? Она то, наверное, всё и попрятала.

*На видном месте лежит записка-*читаем *«ХА-ХА-ХА, это я у вас все спрятала!»*…. Верну вам вещи. И для Кати вашей так и быть, приготовлю, если все мои задания выполните!».

Я, кажется, ребята, знаю, как мы можем помочь Кате! Есть удивительный город, в котором всегда чистота и порядок, называется он город Чистоты. Там живут вещи, которые помогают нам стать чистыми, и опрятными.

Постановка и принятие детьми цели **предстоящей деятельности**

Воспитатель.: Ребята, а вы хотите побывать в этом городе?

Тогда мы можем отправится в город сейчас.

А на чём мы отправимся в путешествие? *(предположения детей- машина, самолёт, велосипед, самокат…)*

Но у нас никакого транспорта нет! Как ещё можно путешествовать?

*(если дети не отвечают)*

- А можно путешествовать пешком, это даже полезно для здоровья. А особенно, если путешествовать по дорожкам здоровья! Согласны?

Я предлагаю отправиться в путешествие.

Ты нас жди, Катя.

Мы принесём всё необходимое и ты будешь чистой и красивой. *(Воспитатель сажает куклу на стул)*.

Чтобы получить подарки для Кати, нужно обязательно выполнить все задания. Вы готовы?

Содержательный, деятельностный этап

«По ровненькой дорожке

шагают наши ножки».

Шагают наши ножки раз, два, три.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

И к домику пришли.

Восп: Как вы думаете, кто живет в этом доме? (Все коробки перевёрнуты вверх дном, коробка-дом с маленькими отверстиями, внутри куски мыла разной формы, цвета, запаха и 1 кусок в упаковке).

*(наклонится чуть-чуть и понюхать самой)*

Ответы детей: Мыло.

*(После того, как назовут, открыть коробку)*

- Действительно, мыло!

- А, какое мыло? ( *ароматное, душистое, мыльное*)

*(Вспомните, когда вы моете руки, оно падает в раковину? Почему)*

Восп.: А, зачем нам мыло?

Ответы детей:

Чтобы отмыть грязь с рук, лица.

Восп.: А, что нам ещё нужно, чтобы помыть руки?

Ответы детей: Вода.

*(Если затрудняются: Без чего не помыть руки)* или загадать загадку.

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я.

Кто я такая?

(Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук)

Что это? *(Вода)*

- Когда мы моем руки? (- *Мы моем руки перед едой, когда испачкаются руки после рисования или лепки, после того, как погладили животных, обязательно после посещения туалета*)

*(Если что- то не называют, задавать наводящие вопросы-ситуации)*

-Мы с вами ходили на прогулку, разделись и сразу побежали за стол. Правильно мы сделали?

- А что надо сделать, чтоб руки стали чистыми?

Воспитатель достаёт картинки, которые находятся под коробкой)

Ах, Дюдюка, и здесь напроказила, все картинки перепутала!

- А, вы помните, как надо мыть руки правильно? Поможете разложить картинки по – порядку?

*(Основные действия мытья рук изображены в виде отдельных картинок)*

Воспитатель:

- Первая картинка: закатываем рукава.

- Вторая картинка: моем руки водой под краном.

- Третья картинка: намыливаем руки мылом.

- Четвертая картинка: смываем мыльную пену водой.

- Пятая картинка: вытираем руки полотенцем. Молодцы, справились с заданием?

Нужно захватить кусок мыла для Кати, положи, Кирилл, в сумку мыло, мы возьмём в упаковке. Дети, а нам пора в дорогу!

«По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки раз, два, три.

И к домику пришли.

А кто живёт в этом доме?

Кто самый смелый? Кто проверит?

Догадались? Ты как думаешь, Тая, а ты Женя?

Что это? Проверим? (открыть коробку после того как дети ответят правильно. Если не ответят предложить посмотреть)

ПОЛОТЕНЦЕ

Для чего нужно полотенце?

Ребята, а какое полотенце? *(Дать детям потрогать)*.

Да здесь не одно полотенце, посмотрите.

Они одинаковые?

Это какое полотенце? Воспитатель заменяет ответы *(большое, махровое, пушистое)*

Что им можно вытирать?

А это какое полотенце?

*(маленькое, махровое)*

Что будем вытирать?

*(Поднять* ***вторую часть коробки****.)*

И здесь Дюдюка побывала, что она натворила?

Дидактическое упражнение *«Большое и маленькое полотенце»*

*(Складывание полотенец из трех частей)*.

Ребята, молодцы, всё исправили.

Бери, Кирилл, полотенце для Кати, положи ко нам в сумку.

Дети, а нам нужно найти другие предметы, нам пора в путь!

«По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки раз, два, три.

По ровненькой дорожке,

И к домику пришли.

Восп. А в этом доме кто живет? Попробуйте отгадать

Загадать загадку:

Всех лохматых расчесать,

Кудри в косы заплетать,

Делать модную прическу

Помогает нам … *(расческа)*.

Воспитатель открывает коробку-домик и достаёт сломанную расчёску из коробки с двойным дном).

- А это что?

И здесь побывала Дюдюка! Ах, она, проказница! Снова нам навредничала!

-Что же нам делать? Можно такой расчёской Катю расчесать?

- Что же делать?

Может попробуем сами расчёску сделать?

Вы согласны?

*(достать из-под коробки заготовки расчёсок без зубцов)*.

Из чего их можно сделать зубцы для расчёски? Из чего будет делать Ксюша? А Саша что возьмёт? Алесе что нужно для зубцов расчёски? Ребята, присоединяйтесь, выбирайте, кому что нужно?

(из *палочек, пластилина, зубочисток, карандашей, ватных палочек, сосновых иголок)*

*(пока дети делают, перевернуть коробку вверх дном)*.

Какие красивые расчёски у вас получились! Молодцы!

Ребята, вы справились с заданием, молодцы!

Открыть коробку, удивиться)

Посмотрите, произошло чудо, наша расчёска стала новой! Берем ее с собой.

Катя нас совсем заждалась!

Бери, Кирилл, расчёску, положи в сумку для Кати.

*(берут с собой расчёску)*.

Все предметы мы собрали? Можем теперь помочь Кате стать чистой и опрятной? Тогда нам можно возвращаться в группу.

*«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»*.

(Шагают наши ножки раз, два, три

По ровненькой дорожке,

И в группу мы пришли.

- Вот мы и вернулись к себе в группу.

Устали? Садитесь на стулья, отдохните. *(Посадить Катю напротив детей, и воспитатель садится перед детьми.)*

Рефлексивный этап

-Что мы с вами собрали для куклы Кати? Что ей подарим?

Достаем из сумочки предметы гигиены: *(называя их)* мыло, полотенце, расческу.

Трудно было собирать для Кати эти вещи? Что было трудно? С чем справились? Что понравилось больше всего?

На столе видят лежит ещё одна записка: *«Хе-хе-хе! Так и быть, верну вам мыло и полотенца! Забирайте!»*

Дети идут в ванную комнату там всё на местах, провожают гостей и спешат мыть Катю.

*Использованы Интернет-ресурсы*