**«В стране звуков»**

Тематическое интегрированное занятие для детей 5-6 лет

МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовиламузыкальный руководитель МБДОУ «Звёздочка» Шабалина С.В.

**Цель:** развивать эмоционально-образное восприятие и музыкально

художественный вкус.

**Задачи:**

* Пробуждать интерес к музыкальному искусству;
* Учить воспринимать звуковые образы;
* Со вниманием и интересом слушать инструментальную (классическую) музыку;
* Побуждать к сопереживанию, сотрудничеству;
* Вызывать интерес к самостоятельному изготовлению музыкальных инструментов.

**Оборудование:** фонограммы: марш «Улыбка», «Песнь жаворонка» П.И. Чайковский, песня «Дружба»; письмо от Петрушки, ширма, кукла би-ба-бо Петрушка; для игры «Отгадай звук»: монеты, лист бумаги, ложка и чашка, 2 стакана с водой, карандаш, 2 листа бумаги; металлофон, бубен, треугольник, маракасы, ложки, колокольчик; парные карточки с нотками для д/и «Шумовые и музыкальные инструменты».

**Ход занятия.**

*Под веселую музыку дети танцевальным шагом входят в зал. Останавливаются в кругу.*

**1. Музыкальное приветствие «Добрый день!»**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня утром я получила письмо. *(Показывает конверт, украшенный нотными символами, читает).* Кому: «Детям старшей группы». От кого: «От Петрушки». Давайте прочитаем?

***«Дорогие дети! Я знаю, что вы очень любите музыку и музыкальные занятия. Я тоже люблю музыку, да и без вас я очень скучаю, поэтому***

***приглашаю вас всех в страну Веселых звуков****!* ***Жду*** *с* ***нетерпением, Петрушка».***

**Музыкальный руководитель.** Ребята, вы хотите побывать в стране Веселых звуков? Все вы знаете, что вокруг нас существует много разных звуков. И начнем мы наше занятие с веселой звуковой зарядки.

**2. Ритмическое упражнение «Зарядка»** *(Под бодрую, подвижную музыку).*

**Воспитатель.** Все ребятки дружно, вместе совершаем бег на месте.

**Музыкальный руководитель.** Если в сердце не покой,

Громко топнули ногой.

И другой.

**Воспитатель.** А теперь, мои хорошие,

Громко хлопайте в ладоши!

**Музыкальный руководитель.** Вы улыбками со всеми поделитесь

И садитесь!

*Дети садятся на стульчики.*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, что мы сейчас делали?

**Дети.** Топали, хлопали, шумели.

**Музыкальный руководитель.** А как можно назвать такие звуки?

**Дети.** Шумы.

**Музыкальный руководитель.** Давайте минуту помолчим и прислушаемся к миру вокруг нас *(слушают).* Как вы думаете, этот мир молчаливый или нет? Правильно, мир у нас звучащий. Скажите, какие звуки можно услышать на улице? А дома? *(Ответы детей.)* Правильно, это все шумы.

И теперь пришла пора

Поиграть нам, детвора!

**Воспитатель.** Мне кажется, нам будет не очень весело без забавного Петрушки. Где же он? Давайте весело похлопаем, громко потопаем, позовем Петрушку!

*Дети хлопают, топают. Звучит отрывок пьеса Д.Кабалевского «Клоуны», на ширме появляется Петрушка (кукла би-ба-бо).*

**Петрушка.**

Всем привет! Вот и я!

Заждались вы меня?

**Воспитатель.** Здравствуй, Петрушка! Очень рады тебя видеть!

**Петрушка.**

Вы хотели поиграть?

*Я* вам буду помогать!

Слушайте внимательно,

Не зевайте!

Что шумит? Что гремит?

Быстро отвечайте!

**Музыкальный руководитель.** Ребята, для этой игры нужна полная тишина и внимание. Готовы? Начинай, Петрушка.

1. **Игра «Отгадай звук».**

*За ширмой звучат звуки:*

* *Звон монет;*
* *Шуршание бумаги;*
* *Удар молотком;*
* *Отрывание скотча;*
* *Стук ложки о чашку;*
* *Бульканье воды (переливается из стакана в стакан);*
* *Рисование карандаша и другие*

*Дети отгадывают звуки.*

**Музыкальный руководитель.** Шумы - это немузыкальные звуки и голоса природы. Закройте глаза... Что вы слышите? *(Играет на пианино).* Это тоже звуки, но какие? Шумовые? (^//ет.^Правильно, звуки, исполняемые на музыкальном инструменте, называются **музыкальными.** К музыкальным звукам относятся пение человека и игра на музыкальных инструментах.

*За ширмой раздается крик.*

**Петрушка.** Ой, ой, ой!

**Воспитатель.** Кто это кричит? *(Подходит к ширме.)* Это ты, Петрушка?

**Петрушка.** Да, это я!

**Воспитатель.** Где же ты?

**Петрушка.** Здесь я, здесь! На меня инструменты упали. Никак не выбраться!

**Воспитатель.** Вот беда! А какие же инструменты?

**Петрушка.** Музыкальные! Я не знаю, как они называются. Здесь лежит какой-то молоточек, я им постучу по инструменту, может, вы по звуку догадаетесь, что за инструмент?

**Музыкальный руководитель.** Обязательно догадаемся! Наши дети отлично знают музыкальные инструменты. Мы готовы. Начинай!

1. **Игра «Узнай инструмент».**

*Петрушка играет на металлофоне, дети угадывают, на чем он играет.*

*Затем по очереди играет на других инструментах: бубне, треугольнике,
маракасах, ложках, колокольчике, а дети отгадывают названия*

*инструментов.*

**Воспитатель.** Вот мы и отгадали, что за музыкальные инструменты там у Петрушки. Сейчас я помогу ему выбраться. *(Протягивает руку за ширму, делает вид, что помогает Петрушке.)*

**Петрушка.** Вот спасибо!

**Музыкальный руководитель.** Дайте повторим, какие бывают звуки?

**Дети.** Шумовые и музыкальные.

**Музыкальный руководитель.**

А сейчас, детвора,

Для вас еще одна игра!

1. **Игра «Шумовые и музыкальные звуки».**

**Музыкальный руководитель.** Для игры нам понадобятся карточки. *(Предлагает двум детям раздать карточки.)* у вас в руках по две карточки. Карточка с ноткой означает музыкальный звук. Карточка с перечеркнутой ноткой - шумовой. Слушайте меня внимательно и поднимайте нужную карточку.

**Воспитатель.** А ты, Петрушка, посмотри и поучись у наших детей.

*Детям раздаются карточки с изображением нот (музыкальные), но на половине карточек ноты зачеркнуты (немузыкальные). Педагог называет звук, а дети поднимают соответствующую карточку.*

* Пение мальчика;
* Скрип двери;
* Журчание ручья;
* Стук мяча;
* Звучание скрипки;
* Гудок машины;
* Звучание гитары;
* Пение женского хора;
* Пение птиц.

**Музыкальный руководитель.** Пение птиц не относится к музыкальным звукам, но это такие звуки природы, которые очень близки к музыкальным. Пение птиц, шум ветра, шелест листьев, журчание ручья. Люди слушали эти звуки и пытались их извлечь из подручных средств - так рождались музыкальные инструменты. Но самый первый музыкальный инструмент - это человеческий голос. По голосу можно узнать того или иного человека.

**Воспитатель.** Давайте поиграем и попытаемся угадать голоса друг друга.

1. **Игра «Узнай по голосу».**

*Дети встают в круг и выбирают водящего. Тот встает в центр круга и закрывает глаза. Педагог кладет руку кому-нибудь из детей на плечо и этот ребенок пропевает имя водящего. Водящий должен угадать, кто его позвал.*

**Музыкальный руководитель.** Скажите, что получится, если собрать музыкальные звуки и сыграть их на музыкальном инструменте? Правильно, музыка. А если мелодию положить на стихи, что получится? *(Песня.)*

**Воспитатель.** Петрушка, а у тебя есть любимая песня? Какая?

**Петрушка.** А вы догадайтесь.

По синему морю на льдинке плывет

И ласково песню про маму поет.

Кто это? *(Мамонтенок)*

**Музыкальный руководитель.** Эту песню мы хорошо знаем и с удовольствием ее споем. А ты, Петрушка, подпевай нам.

1. **Исполнение песни «Песенка Мамонтенка» В.Шаинского.**

**Музыкальный руководитель.** И, конечно, музыка очень живо

напоминает нам картины природы. Сейчас на календаре у нас весна. А

замечательный композиторПётр Ильич Чайковский сочинил красивую музыку с названием ».Песнь жаворонка» Давайте ее послушаем.

1. **Слушание музыки. «Песнь жаворонка» П.И.Чайковский.**

*Короткая беседа (характер, настроение, жанр).*

**Музыкальный руководитель.** Ну, что же, наша встреча со звуками подходит к концу. Давайте напоследок еще раз повторим, какие бывают звуки, где их можно услышать, из чего они извлекаются. Молодцы, вы все правильно запомнили.

**Воспитатель.** Давайте поблагодарим Петрушку за увлекательное путешествие в страну звуков.

**Музыкальный руководитель.** А сейчас звуки веселой песенки проводят вас в группу. До свидания!

**Петрушка.** До свидания, ребята! До новой встречи с вами!

*Под музыку песни «Дружба» («Барбарики») дети возвращаются в*

*группу.*