

Принято на заседании
педагогического совета ДОУ
протокол № 3 «26» 03 2021года



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Звездочка»
Дмитриевская Т.Н.
2021г № 10/01-20

Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Звездочка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г, Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 1998 г. № 124-ФЗ с изменениями на 31.07.2020 , Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1.2. Данное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации (далее Положение) регламентирует деятельность учреждения, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной)

1.3. Положение регламентирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально –техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

1.5. Основными задачами АО оказанию логопедической помощи являются:

* организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.

* организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

* организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

* консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

* активизация познавательной деятельности воспитанников;

Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в образовательной организации ведется следующая документация:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) детей, получающих логопедическую помощь (*Приложение 1*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документации – минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация хранится в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

2.3. Количество штатных единиц учителя-логопеда определяется локальным нормативным актом организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование детей, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение 4*) ребенка, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-

логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.8. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения детей, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Зачисление детей на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.10. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия детей, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детского сада.

2.11. Логопедические занятия с детьми проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей детей и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.14. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;

2.15. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.16. На каждого ребенка учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.17. В случае необходимости уточнения диагноза, ребенок с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.18. Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи детей, но не более 25 человек.

2.19. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;

- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;
 - минимальная наполняемость группы – 3 ребенка.
- 2.20. Занятия проводятся в часы, свободные от занятий, с учетом режима работы организации.
- 2.21. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим детским садом.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ

3.1. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для детей с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для детей, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для детей, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

3.2. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе не более 6 - 8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;
- для детей, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

3.3. Продолжительность группового занятия составляет:

- 30 минут для воспитанников старшей группы;
- 35 минут для воспитанников подготовительной группы.
- продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

3.4. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы сопровождать детей, подготовить наглядный материал.

3.5. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий зависит от режима работы организации и определяется тяжестью речевого дефекта.

3.6. Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, не менее 3-х раз в неделю;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее 3-х раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у этих детей занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными детьми не могут проводиться в одной группе с заикающимися детьми и детьми с недостатками произношения отдельных звуков;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее 2-3-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, не менее 1-2-х раз в неделю.

3.7. Групповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее 3-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, нарушения, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее 2-3-х раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, не менее 1-2-х раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися не менее 3-х раз в неделю.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту детей.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение логопедических занятий детей несет учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатели группы, руководитель образовательной организации.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим организации в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. *Аналитико-диагностическая работа* – комплексное логопедическое обследование речи воспитанника: сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и

подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по развития связной речи детей, имеющих нарушения речи. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у детей;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В каникулярное время учитель-логопед:

- выявляет детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит профилактическую работу по предупреждению различных речевых нарушений;
- ведет пропаганду логопедических знаний среди работников образования и родителей;
- оформляет необходимую документацию;
- готовит наглядный и дидактический материал.

4.5. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с детьми из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.6. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей детей при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми.

4.7. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.8. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- даёт рекомендации родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки детей, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательной организации;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с воспитателями, родителями и детьми, имеющих речевые нарушения, посещает занятия с целью выработки правильного речевого режима в организации.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией образовательной организации;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов организации.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в образовательной организации, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

6.5. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете организации и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Шаблон заявления родителя (законного представителя)
на проведение логопедических занятий с воспитанником**

Заведующему МБДОУ «Звездочка»

от _____

ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, /группа, в котором/ой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

" " _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Речевая карта

Фамилия, имя _____ Возраст _____
Домашний адрес, телефон _____
Детский сад/группа, школа/класс _____
Дата зачисления на л/п, в л/г _____

Сведения о родителях (ФИО, возраст, национальность, место работы):

Жалобы родителей, воспитателей _____

Анамнез:

Наследственные заболевания _____
От какой беременности ребенок _____
Характер беременности _____
Роды _____
Закричал _____ Резус-фактор _____
Вес, рост ребенка при рождении _____
Выписан из роддома на _____ Вскармливание _____
Болезни до 1 года _____
После 1 года _____

Состояние нервной системы (плохой сон, двигательное беспокойство, раздражительность, плаксивость) _____

Состояние слуха, зрения _____
Заключение психоневролога _____

Раннее психомоторное и речевое развитие:

Удержание головы _____ (1,5 мес.) Ползает _____ (5 мес.) Сидит _____ (6 мес.)
Ходит _____ (1 г. - 1 г. 2 мес.) Первые зубы _____ (6-8 мес.) Правша, левша, амбидекстр.
Характер моторики: излишне подвижен, суетлив, заторможен, неповоротлив _____
Гуление _____ (2-3 мес.) Лепет _____ (4-8 мес.) Первые слова _____ (1 г.)
Первая фраза _____ (2 г.) Прерывалось ли речевое развитие _____
Занимался ли с логопедом _____

Вашему ребенку рекомендовано посещение логопедических занятий по следующему расписанию: _____

«Родители наравне с учителем-логопедом несут ответственность за посещение логопедических занятий» (сб. Приказов и инструкций МП РСФСР № 26. 1979. с. 28).

Подпись родителей _____
Дата _____

Состояние интеллекта и уровень представлений об окружающем:

Прямой счет _____ обратный _____ счетные операции _____
Цвет, оттенки _____ геометрические фигуры _____
Дифференциация по величине _____
Обобщающие понятия _____
Исключение «Четвертый лишний» _____
Узнавание и называние времен года _____

Психические процессы:

Мышление (выделение сходств и различий, определение последовательности событий) _____

Внимание (устойчивое, неустойчивое, переключаемость) _____

Память _____

Пространственный праксис: (сам-но, по образцу, по подсказке, метод проб и ошибок, не соби

Схема тела: правая рука _____ левая рука (с 4 л.) _____

Правая рука у соседа _____ левая рука напротив (с 5 л.) _____

Проба Хеда (с 5 л.) _____

Показ предметов с точкой отсчета от себя: впереди _____ позади _____

Вверху _____ внизу _____

Конструктивный праксис: (сам –но, по образцу, по подсказке, метод проб и ошибок, не соби

Складывание пирамиды: из 3 частей (с 3 л.) _____

из 5-12 частей (с 4 л.) _____

Разрезные картинки: 2-3 части (с 3 л.) _____ 4 части (с 4 л.) _____

6-12 частей (с 5 л.) _____

Сложи из палочек из 2-4 частей (с 3 л. по образцу) _____

Из 4-6 частей (с 4л. по образцу, по памяти) _____

Динамический праксис:

Восприятие и воспроизведение ритмов: (3 г.) ! ! _____ ! !! _____

(с 4 л.) ! ! !! _____ !! !! _____ ! !!! _____

(с 5 л.) !!! !! _____ ! !!! ! _____ ! ! !!! _____ ! !! !! _____ !! !!! ! _____

Кулак – ребро – ладонь _____

Общая моторика (сила, точность, темп, координация, переключение):

Бросить- поймать мяч двумя руками (с 3 лет) _____

Поскакать на левой, на правой ноге (с 4 л.) _____

Пройти по шнуру, положенному на пол (с 4 л.) _____

Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать (с 5 л.) _____

Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары – ходьба на носочках, громче – на

громко – пробежка, нет ударов - остановиться (с 5 л.) _____

Ручная моторика (объем –полный, неполный; переключаемость – своевременная, замедленн
отсутствует; сопутствующие движения – есть, нет; наличие леворукости).

Покажи «ушки» (2-3 палец) (с 3 л.) _____

«рожки» (2-5 палец) _____

Сложи « кольцо» (1-2, 3, 4, 5 палец) _____

«Поздоровайся с каждым пальчиком» (с 4 л.) - в прямом и обратном направлении.

Правая _____

Левая _____

Обе _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Параметры	изучения	Возраст ребенка			
		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Мимические движения:	Поднять брови.				
	Нахмурить брови.				
Под счет: В 3-4 г. - 3 р. В 5-6 л. - 5 р.	Прищурить глаз, глаза.				
	Надуть-втянуть щеки				
	Сглаженность носогубных складок				
Губы: неполн смыкание, расщелина, шрамы.	Улыбка - трубочка				
	Заборчик - бублик				
В 3-4 г. - 3 р. В 5-6 л. - 5 р.	Вибрация - «тиру»				
	Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют.				
Язык: малек., массивный, девиация кон-	Лопатка: удержание				
	Иголочка: 5 с.				
чика влево/ вправо, корот. уздечка	Часики.				
	Качели.				
Объем:	Кончиком обвести губ				
	Лошадка.				
Точность:	Полный, неполный.				
Тонус:	Сохранна, нарушена				
Темп: №, медленный, быстрый	№, ↑, ↓				
Переключение: №, замедление темпа персеверации	№, замедление темпа, замены движений				
Тремор: \ повторных позы, синкин-	гиперкинеза при движениях и удержан езии, слюнотечение.				
Прикус: прог- открытый пе-	натия, прогения, передний, боковой, перекрестный.				
Твердое небо: плоское, сумбукозная	высокое, узкое, укороченное, расщел. щель.				
Мягкое небо: ное, отсутств., вправо, нару-	укороченное, раздвое- девиация влево/ шение функции смыкания				

Общее звучание речи:

Дыхание: ключичное, диафрагмальное, грудное, смешанное _____

Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на выдохе _____

Голос: норма, высокий, низкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дискрикливый _____

Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия _____

Звукопроизношение:

Звуки	возраст ребенка			
	3 года	4 года	5 лет	6 лет
В - П - М				
В - Ф				
Т - Д - Н				
К - Г - Х				
Й (Е - Е - Ю - Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Характер Произношения:	Изолированно в словах во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах	Изолированно, в словах, во фразах

Звуко-слоговая структура слова:

(3-4 года): дом _____ капа _____ снег _____ крыша _____ мостик _____
(5-6 лет): помидоры _____ температура _____
Сквозняк _____ простокваша _____ сковорода _____
Мальчики слепили снеговика. _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____
Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Фонематическое восприятие (покажи, повтори, назови):

(3-4 года): па – ба , ба – па _____ та – да, да – та _____
ка – га, га – ка _____ фа – ва, ва – фа _____
(5 – 6 лет): та – да – та _____ ка – га – ка _____
фа – ва – фа _____
том – дом _____ утка – уточка _____
пашня – башня _____ кот – год _____
кора – гора _____ мыло – Мила _____
коза – коса _____ каска – кашка _____
лак – рак _____ бочка – почка _____
Мишка – мышка _____ заякa – сайка _____
миска – мишка _____ рожки – ложка _____

Языковой анализ и синтез:

(3-4 года): Есть ли звук М в словах: ДОМ, КОМ, МАМА, СУК _____
(5 – 6 лет): Какой первый звук в слове АНЯ, ОЛЯ, УТКА _____
(6 лет): Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ, МАК, ЛУК _____
Сколько звуков в слове: САД, КАША, КОШКА _____
Состав слова из слогов: ПА – ПА, КО – РА, ЛОЖ – КА, МА – ЛИ – НА _____
Состав слова из звуков: К-О-Т, В-О-Д-А, Л-О-Д-К-А _____
Начальные навыки чтения и письма _____

Лексика и грамматика:

Импрессивная речь. Пассивный словарь.

1) Знание существительных и глаголов. Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда. _____
Посади куклу, мишку _____
2) Понимание / употребление предлогов (с 3 лет). В _____ НА _____ ПОД _____ НАД _____
ПЕРЕД _____ ЗА _____ ИЗ _____ ОКОЛО _____
(с 5 лет) ИЗ-ЗА _____ ИЗ-ПОД _____
3) Восприятие и дифференциация грамматических категорий: (с 3 лет)
Род прил. и сущ. Покажи, где красная _____ красный _____
красное _____
Муж. и жен. род глаголов в прош. времени. Покажи, где Женя поймал рыбу. _____
Покажи, где Женя поймала рыбу. _____
Ед. и мн. число глаг. и сущ. Покажи, где сидит аист. _____
Покажи, где сидят аисты. _____
(5-6 лет): Понимание падежных окончаний: Покажи карандашом ручку. _____
Покажи карандаш ручкой. _____
Покажи дочку мамы. _____ Покажи маму дочки. _____
Понимание соотношения между членами предложения: Покажи, чем мальчик ловит рыбу. _____
Покажи, кто ловит рыбу. _____ Покажи, кого ловит мальчик. _____

Понимание рассказа «Запасливый еж».

(Уровень: нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный)

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В лесу еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Вопросы: Кто жил в лесу? _____ Что он делал с яблоками? _____
Куда он относил яблоки? _____ Что еж заготавливал на зиму? _____

Экспрессивная речь. Активный словарь.

Обобщающие слова: (с 3 лет.): Игрушки _____ посуда _____ одежда _____ обувь _____ мебель _____

(с 5 лет): овощи _____ фрукты _____ (с 6 лет): домашние, дикие животные _____ транспорт _____

Называние и показ части объектов: Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги _____

(с 4 лет): локоть, колено, ноготь _____

(с 3 лет): спинка, сиденье, ножка _____

(с 3 лет): руль, колеса, кабина _____

(с 4 лет): кузов, фары, мотор _____

Глаголы. Кто как голос подает? (с 3 лет). Кто как передвигается? (с 5 лет).

Кошка _____ утка _____ корова _____

Собака _____ петух _____ лягушка _____

Гусь _____ змея _____ свинья _____

Что делает: повар _____ врач _____ почтальон _____

Автонимы: (с 3 лет) большой _____ (с 4 лет) длинный _____ широкий _____

Высокий _____ светлый _____ быстрый _____

Холодный _____ больной _____ сухой _____

Геометрические формы, прил., образованные от них: (с 3 лет) круг - круглый _____

Квадрат - квадратный _____ (с 5 лет): треугольник - треугольный _____

(с 6 лет): прямоугольник - прямоугольный _____ овал - овальный _____

Прилагательные. (с 5 лет): Коричневый, карий / платье, глаза, костюм _____

Старый, пожилой / человек, учебник _____ густой, дремучий / лес, туман. _____

Выбрать слова, подходящие по смыслу: К дому прилетела / стая, стайка, стадо / воробьев. _____

Они уселись на крыше и весело / пели, щебетали, чирикали / _____

Вдруг незаметно / прибежала, подкралась, пришла / кошка. _____

Она / поймала, схватила, взяла / одного воробья и убежала. _____

Объем, соотношение активного и пассивного словаря: соответствует возрастной норме (да / нет) _____

Нарушение актуализации слов (да / нет) _____

Наличие: существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, наречий, числительных, предлогов _____

Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему значению, расширения / сужения смыслового содержания. _____

Состояние грамматического строя речи. Словоизменение. (с 3 лет). **Употребление имен сущ. в им**

П адеже ед. и мн. числа: Коса - косы _____ муха - мухи _____ окно - окна _____ лист - листья _____

лев - львы _____ рукав - рукава _____ дерево - ... _____

Употребление сущ. в косвенных падежах без предлога: У меня есть карандаш. _____

У меня нет _____ Я рисую _____

Употребление формы р. падежа мн. числа. Много чего? Стул - _____ карандаш - _____

Книга - _____ мяч - _____ чашка - _____

Согласование прил. и сущ. Назвать цвет предметов (зеленый, красный): лист - _____

Занавеска - _____ дерево - _____ роза - _____ яблоко - _____

Барaban - _____

Согласование числительных 2 и 5 с сущ. (с 5 лет): кукла _____ жук _____ шар _____

(с 6 лет): карандаш _____ рыба _____ ключ _____

Словообразование. Образование уменьшительно – ласкательных форм. Стул - _____ шапка - _____ миска - _____ сани - _____ кольцо - _____ пуговица - _____

Образование, знание названий детенышей животных: у утки - _____ у кошки - _____ у гуся - _____ у коровы - _____ у лошади - _____ у собаки - _____

Образование прил. от сущ.: Из чего сделано? (стакан из стекла - стеклянный) стекло - _____ дерево - _____ мех - _____ резина - _____ снег - _____

брусника - _____ бумага - _____

Образование притяжательных прил. Чей? Чья? Чье? Чьи? Сумка мамы _____ пальто бабушки _____ (с 5 лет): хвост лисы _____ ушки зайца _____

Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик? Уходит _____ входит _____ выходит _____ (с 5 лет) переходит _____

Образование глаголов совершенного вида: Что сделал? Рисует _____ убирает _____ ловит _____

Характеристика связной речи ребенка:

(лепетная речь, однословное предложение, двусоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение)

Речевое сопровождение игры: (с 3 лет) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (с 5 лет) _____

Пересказ. (4 года) Петух, курица и цыплята.

Петушок поет. Курицу с цыплятами зовет. Петушок зернышки нашел, сам не съел – цыплятам отдал. (5 лет) Товарищи.

Коля и Петя купались в реке. Петя заплыл далеко от берега. Он устал и стал тонуть.

Коля не умел плавать. Он кричал и звал на помощь. Мимо шел Ваня. Он бросился в воду. Ваня быстро вытащил Петю на берег.

(6 лет) Утка и утята.

Было лето. Юра и Яша шли по берегу озера. Вдруг из-за куста вылетела утка. Юра и Яша подошли к кусту. Из-под куста выбежали маленькие утята и побежали к матери. Они еще не умели летать. Мальчики стали смотреть, что будет дальше. Утка спустилась в воду и поплыла. Она кричала и звала утят. Утята один за другим спустились в воду. Они поплыли за уткой.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

