

Принято на заседании

УТВЕРЖДЕНО

Педагогического совета ДОУ

протокол № 4 «22» 03 2021 года

УТВЕРЖДЕНО



Заведующий МБДОУ «Звездочка»
Дмитриевская Т.Н.
2021г № 10/01-20

Порядок

реализации индивидуальной программы реабилитации и
абилитации ребенка- инвалида (ИПРА) по психолого-
педагогической реабилитации или абилитации

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Звездочка» общеразвивающего вида**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ « Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред.от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. № 5181 « О порядке разработки и реализации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2. Структура, содержание и порядок реализации индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.1. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

2.2. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающихся в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребенка.
- ведет журнал регистрации ИПРА.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогическое заключение с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Педагог (воспитатель)

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
- изучает условия жизни и воспитания в семье, определяет уровень личностного развития ребенка , его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

2.3. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников детского сада (старший воспитатель):

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 45 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

2.4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика(индивидуальная и групповая(скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа(индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая) ;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

2.5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

2.5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребенка(с кем общается дома, внешние связи))

2.5.2. Диагностический этап (диагностическое исследование(наблюдение, тесты с целью выявления эмоционально личностных особенностей ребенка и определения зоны ближайшего развития).

2.5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния воспитанников, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

2.5.4. Заключительный этап(анализ результатов эффективности проведенной работы)

2.6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида(ИПРА) по психолого-педагогической рассматриваются на заседании ППК.

2.7. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида(ИПРА) по психолого-педагогической согласовываются с родителями(законными представителями) воспитанников, утверждается приказом заведующего ДОУ.

3. Компетенция и ответственность специалистов

3.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

3.2. Все изменения , дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППК.

4. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения его приказом заведующего ДОУ.

4.2. Внесение поправок и (или) изменений, дополнений в настоящее положение исходит от Педагогического совета, мнения родителей (законных представителей), администрации учреждения.

4.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.