**муниципальное е бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Звездочка» общеразвивающего вида**

****

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № 5  от 31 мая 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  И.О. заведующего  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Земляницына  Приказ № 36/01-20  От 28.05.2024 г. |

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы**

**на 2023-2024 учебный год**

**План**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи летнего оздоровительного периода:**

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
* создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
* создать условия для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций;
* создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего периода, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
* реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
* расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
* осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Регламентирующие нормативные документы.**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
* Конституция РФ (ст. 38, 41, 42, 43).
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.1.3684-21, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
* Локальные акты.
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка».

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ  (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается  режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

**Задачи работы с детьми.**

**Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | **Работа с  кадрами** | **Методический час** | | |
| «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период» | 31.05. | И.О. заведующего, ответственный за методическую работу |
| **Инструктаж** | | |
| «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий» | 27.05. | Завхоз |
| «Техника безопасности и охрана труда в летних условиях» | 27.05. | Завхоз |
| «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» | 27.05. | Ст. медсестра |
| «Инструктаж по пожарной безопасности» | 27.05. | Завхоз |
| **Консультации** | | |
| «Организация детской деятельности в летний период» | Июнь | Ст. воспитатель |
| «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях» | Июль | Ст. медсестра |
| «Предупреждение детского травматизма» | Август | Завхоз |
| **Административные совещания** | | |
| «Подготовка ДОУ к новому учебному году» | 31.05 | И.О. заведующего |
| «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ» | 31.08. | И.О. заведующего |
| 2. | **Оснащение педагогического  процесса в соответствии с ФГОС ДО** | Оформление летнего стенда | Июнь | Ответственный за методическую работу, воспитатели |
| Составление перспективного плана, рабочих программ | Июнь – июль | Воспитатели |
| Составление годового плана работы на 2023 – 2024 учебный год | Июнь – август | И.О. заведующего,  ответственный за методическую работу |
| 3. | **Контроль** | Организация двигательного режима детей в течение дня | Постоянно | Ответственный за методическую работу |
| Организация и проведение занимательной деятельности с детьми в течение дня | Постоянно | Ответственный за методическую работу |
| Санитарное состояние участков | Постоянно | Ст. медсестра, завхоз |
| Соблюдение инструкций  по ОТ и ПБ | Постоянно | завхоз |
| Состояние выносного материала | Постоянно | Ответственный за методическую работу |
| Соблюдение технологии приготовления пищи. | Постоянно | Ст. медсестра |
| Проведение оздоровительных мероприятий в группе. | Постоянно | Ответственный за методическую работу,  ст. медсестра |

**Формы оздоровительных мероприятий с детьми в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | | | **ответственный** |
| **место** | **время** | **Продолжительность мин.** |
| **Утренняя гимнастика** | **Традиционная гимнастика**  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * с простейшими тренажерами (гимнастические палки, мячи, гантели,  кольца, ). | На воздухе | Ежедневно  перед  завтраком | Младшая гр. - 6                Средняя гр. -  8                Старшая гр. - 10 | Воспитатели |
| **Занятие по физической культуре** | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой.  Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Младшая гр. – 15       Средняя гр. - 20              Старшая гр. -25 | Воспитатели |
| **Подвижные игры** | Виды игр:   * сюжетные (использование при объяснении   крошки-сказки или сюжетного рассказа);   * несюжетные с элементами соревнований на   разных этапах разучивания (новые, углубленно  разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);   * народные; * с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе | Ежедневно, в часы  наименьшей  инсоляции | Для всех возрастных групп - 10-20 | Воспитатели |
| **Двигательные                разминки**  (физминутки, динамические паузы). | Варианты:   * упражнения на развитие мелкой моторики; * ритмические движения; * упражнения на внимание и координацию движений; * упражнения в равновесии; * упражнения для активизации работы глазных   мышц;   гимнастика расслабления;   * упражнения на формирование правильной осанки; * упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Младшая гр.  - б  Средняя гр. -  8  Старшая гр.  -  10 | Воспитатели |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** | Виды спортивных упражнений:   * катание на самокатах; * езда на велосипеде; * футбол; * баскетбол; * бадминтон.   Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровой  или  спортивной площадке | Ежедневно, в часы  наименьшей  инсоляции | Средняя гр.— 10  Старшая гр. — 12 | Воспитатели |
| **Гимнастика после**  **дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных  упражнений:   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * сюжетные или игровые; * на развитие мелкой моторики; * на координацию движений; * в равновесии | Спальня или  групповое  помещение при открытых фрамугах | Ежедневно  после дневного сна | Для всех возрастных  групп - 7 - 10 | Воспитатели |
| **Закаливающие**  **мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   * элементы закаливания в повседневной жизни * (умывание прохладной водой, широкая аэрация * помещений, обтирание); * закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); * воздушные ванны; * босохождение; * полоскание полости рта кипяченой водой; * топтание по рефлекторным и  мокрым дорожкам; * сон без маек. | С учетом  специфики  закаливаю-  щего мероприятия | По плану и в  зависимости  от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению  медицинских работников | Медицинский  работник,  воспитатели |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей. | В спортивном зале | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Воспитатели |
| **Праздники, досуги,**  **развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе,  или спортивной площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 | Музыкальный руководитель |

**Режим дня в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **«Цыплята»** | **«Капельки»** | **«Ягодки»** | **«Пчелки»** |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.20 | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45 – 9.05 | 8.45 – 9.05 | 8.55 – 9.05 | 8.55 – 9.05 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 9.10 – 11.15 | 9.00 – 11.30 | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.20 | 11.50 – 12.20 | 12.10 – 12.40 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.30 | 12.20 – 15.30 | 12.40 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 |

**Перспективный план мероприятий с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | | **Мероприятия** | **Цель** | | **Ответственные** | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **«Сказочное лето»**  **(03.06.2024 - 07.06.2024)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День русских народных сказок»** | | | **Беседы с детьми:** «Что такое сказка?», «Моя любимая сказка», «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!»,  «Герои сказок – какие они?», «Путешествие по сказкам Чуковского»  **Чтение художественной литературы:** русские народные сказки  **Продуктивная деятельность:** Рисование по русской народной сказки «Три медведя»  Лепка по мотивам русской народной сказки «Колобок»  Аппликация «Заюшкина избушка»  рисование «Рисуем штрихами»,  **Дидактические игры: «**Узнай сказку по описанию», «Скажи наоборот», «Сравни разных зверят», «Козлята и зайчик», «Парные картинки», «Курочка-рябушечка»  **Подвижные игры:** «Теремок», «Волк и козлята», «Зайцы и лиса», «Колобок», «Колосок», «Водяной», «Бабушка Маланья», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Кот и мышь», «Курочка -хохлатка», «Золотые ворота»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Сказочные путешествия», «По слезам сказки», «Книжный магазин», «Мы играем в сказку»  **Консультации для родителей:** «Сказка в жизни ребенка»,  «Читайте детям сказки», «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» | Создание эмоционально положительного настроения  Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.  Развитие интереса к сказкам, сказочным героям.  Развитие воображения.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.  Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.  Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки | | **Воспитатели** | |
| **Вторник**  **«Знакомьтесь, сказочник!»**  **День А.С. Пушкина** | | | Беседы с детьми: «Расскажите детям о великом поэте А.С. Пушкине», беседа с детьми о зависти и злости по сказкам А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» и «Сказка о мёртвой царевне…», «Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», « Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете», «Для чего нужны сказки», «Какие бывают сказки», «Мое отношение к сказкам», «Какая ваша самая любимая сказка», «Чему учат сказки», «Почему в сказках животные разговаривают» **Чтение художественной литературы**: «О попе и работнике его Балде», Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о золотом петушке».  **Продуктивная деятельность:** Аппликация «Золотая рыбка». Рисование «Там, на неведомых дорожках… ». Лепка «Жители сказок А. С. Пушкина». **Дидактические игры**: «Объясни слово», «Скажи наоборот», «Найди предмет из сказок А. С. Пушкина», «Какой сказочный герой лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Сложи сказку», «Найди отличия»  **Подвижные игры:** «Море волнуется», «Поймай рыбку», «Попади в цель», «Разложить орешки и скорлупки»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Если б я была царица…», «Вы поедете на бал?»    **Консультации для родителей**: «Сказки А. С. Пушкина в жизни ребенка» | закрепить правила общения с книгой и подбором литературы для книжного уголка;  организовать заучивание некоторых стихов А. С. Пушкина;  формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта;  воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта;  воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию;  формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст;  обогащать и расширять словарные запас детей, воспитывать культуру речи;  познакомить детей с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А. С. Пушкина. | | **Воспитатели** | |
| **Среда**  **«День любимых сказочных героев»** | | | Беседы с детьми: «Герои сказок. Какие они?», «Если б я был сказочным героем….», «В гости к любимым героям», **Чтение художественной литературы**: по страницам любимых сказок  **Продуктивная деятельность:** лепка «Герой моей сказки»  Аппликация «Закладка»  **Дидактические игры**: «Вместе с мишкой», «Большие и маленькие», «Дорисуй героя», «Раскрась героя», «Разложи картинку по порядку»  **Подвижные игры:**  «Путаница», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята»  **Сюжетно – ролевые игры:** «Я в сказке….», «Библиотека»    **Консультации для родителей**: «Как воспитать у ребенка любовь к книге» | Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам  Развитие игровых умений детей  Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации  Формирование желания быть похожим на положительных героев  Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки  Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке. | | **Воспитатели** | |
| **Четверг**  **«День сказок народов мира»** | | | **Беседы с детьми:** «Соседи России»,«О народных сказках разных стран мира», «В мире много разных сказок», разговор о изученных сказках, какие помнят, о чем сюжет  **Чтение художественной литературы:** «Айога», «Кукушка», «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкие); «Как собака друга искала» (мордовская), «Лисица и птичка» (эвенская), «Мышь и воробей» (удмуртская), «Колосок» и «Рукавичка» (украинская), «Два Мороза», «Почему Барсук и Лиса в норах живут» (белорусская), «Портной и царь», «Гранатовое зернышко» (армянская).  **Продуктивная деятельность:** Рисование по мотивам сказки «Айога»: «Лебедь» (техника «тычкования»).  Пластилинография по мотивам сказки «Белый медведь и бурый медведь».  «Веер» (восковые карандаши + гуашевые краски).  Оригами по «Легенде о бумажном журавлике»: «Журавлик»  **Дидактические игры:** «Сказки-загадки», «Сравни национальные костюмы»  **Подвижные игры:** «Оленеводы» (ненецкая), «Ищем палочку» (бурятская), «Водяной» (удмуртская), «Раю-раю» (мордовская), «Колдун» и «Перепелочка» (украинская), «Ёжик и мыши» и «Охотники и утки» (белорусская), «Земля, вода, огонь, воздух» (армянская)  **Сюжетно-ролевые игры:** Инсценировка белорусской сказки «Не силой, а умом», «Экскурсовод» | Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги.  Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов.  Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.  Развитие эстетические чувства.  Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.  Развитие творческих способностей. закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию. | | **Воспитатели** | |
| **Пятница**    **«Что за чудо эти сказки!»** | | | **Беседы с детьми:** «Без сказок нам друзья, никак прожить нельзя!»  **Развлечение «Что за чудо эти сказки!»** | Создание эмоционально положительного настроения.  Развитие речи и речевого общения дошкольников.  Развитие у детей способности слушать литературные произведения, принимать участие в рассказывании знакомых сказок.  Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. | | **Воспитатели/**  **Музыкальный руководитель** | |
| **2 неделя**  **«С чего начинается Родина»**  **(10.06.2024 - 14.06.2024)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День о символике России»** | | | **Беседы с детьми:**  Государственные и народные символы нашей Родины – России, наша столица –Москва, Знакомство с флагом России,  **Чтение художественной литературы:** П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», И. Б. Житков «Что я видел?»  **Продуктивная деятельность:** Рисование стенгазеты «И гордо реет флаг державный»,  **Дидактические игры:** Ответь на вопросы:  В какой стране мы живём?                                                Какой город  является  главным городом России?      Как ещё можно назвать главный город нашей страны?  **Подвижные игры:** «Тетерка», «Заря – зарница», «Плетень». Сюжетно-ролевые игры: «Веселое путешествие по России» **Пальчиковая гимнастика:**  Город чудный, город древний,  Ты вместил в свои концы *(хлопок, кулачок)*  И посады, и деревни,  И палаты, и дворцы…  На твоих церквах старинных  Вырастали дерева. *(поочерёдно загибать пальчики)*  Глаз не схватит улиц длинных…  Это матушка – Москва. *(сгибать, разгибать пальчики)*  **Физкульт-минутка:**  Раз, два, три, четыре, пять.  *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*Будем мир мы защищать!  *Жмут руки друг другу.*На границе встанем,  *Прямые руки вытягивают вперёд.*Всех врагов достанем.  *Шаг, выпад вперёд.*Будем чаще улыбаться,  *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*А не ссориться и драться!  *Обнимаются друг с другом.* | Познакомить с праздником «День России»;  Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг,  Развивать самостоятельное мышление, речь, внимание, память, воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников. | |  | |
| **Вторник**  **«Россия – наш дом!»** | | | **Беседы с детьми:**  Изба –жилище русского человека, Русская берёзка, Матрешка, Тройка лошадей. Русская тройка  **Чтение художественной литературы:** Л. Воронкова «Солнечный денёк», Александрова «Родина», «Дозор», М. Глинская «Хлеб», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», В. Коржиков «Вот какой Пахомов»  **Продуктивная деятельность:** создание виртуальной книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе…»  **Дидактические игры:**  «Кто в какой стране живет?»  Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.  В Италии живут –  В Англии –  В Испании –  В Америке –   Во Франции –   В Германии –  В Китае –  В Грузии –  **Подвижные игры:** «Тетерка», «Заря – зарница», «Плетень», «Во поле березка стояла» Сюжетно-ролевые игры: «Веселое путешествие по России» **Пальчиковая гимнастика:**  Город чудный, город древний,  Ты вместил в свои концы *(хлопок, кулачок)*  И посады, и деревни,  И палаты, и дворцы…  На твоих церквах старинных  Вырастали дерева. *(поочерёдно загибать пальчики)*  Глаз не схватит улиц длинных…  Это матушка – Москва. *(сгибать, разгибать пальчики)*  **Физкульт-минутка:**  Раз, два, три, четыре, пять.  *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*Будем мир мы защищать!  *Жмут руки друг другу.*На границе встанем,  *Прямые руки вытягивают вперёд.*Всех врагов достанем.  *Шаг, выпад вперёд.*Будем чаще улыбаться,  *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*А не ссориться и драться!  *Обнимаются друг с другом.* | **Физкультурное развлечение** | |
| **Четверг**  **«Москва-столица нашей Родины»** | | | **Беседы с детьми:**  Москва-город герой,«Я шагаю по Москве» расширение представления о достопримечательностях Москвы  **Чтение художественной литературы:** М. Лисянский «Моя Москва», С. Баруздин «Страна, где мы живём», С. Михалков «Государственный гимн РФ», «Сила воли», «Возвышение Москвы. Иван Калита»  **Продуктивная деятельность:** «Кремлевские стены»  **Дидактические игры:** «Назови ласково»:   город – городок  Флаг -…                                                                                 мост — …  магазин — ….                                                                      улица –   дом — …  **Подвижные игры:** «Горелки», «Сделай фигуру». Сюжетно-ролевые игры:  «Главный город Земли» с элементами строительной игры **Пальчиковая гимнастика:**  Город чудный, город древний,  Ты вместил в свои концы *(хлопок, кулачок)*  И посады, и деревни,  И палаты, и дворцы…  На твоих церквах старинных  Вырастали дерева. *(поочерёдно загибать пальчики)*  Глаз не схватит улиц длинных…  Это матушка – Москва. *(сгибать, разгибать пальчики)*  **Физкульт-минутка:**  Раз, два, три, четыре, пять.  *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*Будем мир мы защищать!  *Жмут руки друг другу.*На границе встанем,  *Прямые руки вытягивают вперёд.*Всех врагов достанем.  *Шаг, выпад вперёд.*Будем чаще улыбаться,  *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*А не ссориться и драться!  *Обнимаются друг с другом.* |  | |
| **Пятница**  **«Моя малая Родина»** | | | **Беседы с детьми:**  «Улица, на которой я живу», «Любимые места родного поселка»  **Чтение художественной литературы:** «Что такое адрес?» Григорий Остер, «Заюшкина избушка», «Волга и Вазуза» (русская народная сказка в обработке С. Я. Маршака), М. Исаковский «Родное», «У самой границы», «Да будет светел каждый час…»  **Продуктивная деятельность:** Конструирование «Дома на нашей улице», «Мой дом», «Детская площадка»  **Дидактические игры:** Игра «Один – много»:                     город – города ;  вокзал — … ;   магазин — … ;   улица – … ;   горожанин - …  ;                                        аптека — … ;   дом — … ;   парк — … ;   Флаг -…  **Подвижные игры:** «Тетерка», «Заря – зарница», «Плетень». Сюжетно-ролевые игры: **Пальчиковая гимнастика:**  Город чудный, город древний,  Ты вместил в свои концы *(хлопок, кулачок)*  И посады, и деревни,  И палаты, и дворцы…  На твоих церквах старинных  Вырастали дерева. *(поочерёдно загибать пальчики)*  Глаз не схватит улиц длинных…  Это матушка – Москва. *(сгибать, разгибать пальчики)*  **Физкульт-минутка:**  Раз, два, три, четыре, пять.  *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*Будем мир мы защищать!  *Жмут руки друг другу.*На границе встанем,  *Прямые руки вытягивают вперёд.*Всех врагов достанем.  *Шаг, выпад вперёд.*Будем чаще улыбаться,  *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*А не ссориться и драться!  *Обнимаются друг с другом.* |  | |
| **3 неделя**  **«Безопасное лето!»**  **(17.06.2024 - 21.06.2024)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«В лесу мы только гости»** | | | **Беседы с детьми:** опасности леса, ориентировка в лесу, правила поведения в лесу  **Чтение художественной литературы:** «Хитрые ласки» (Г. Шалаева); «Что нельзя купить?» (В. Орлова); «Наша планета» (Я. Аким); Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина); «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина); «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева); «Наказание за незнание» (М. Фисенко); «Ландыш» (Е. Серова); «Осколок стекла» (Т. Шорыгина); «Пожар в лесу» (М. Фисенко)  **Продуктивная деятельность:**  рисование  **«Пожар в лесу», Берегите природу**  **Дидактические игры:** что возьмем с собой в поход, Дружно мусор соберем  **Подвижные игры:**  Мы веселые ребята, Ловишки    **Сюжетно – ролевые игры:** Идем в поход | Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.  Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.  Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).  Развивать творческие способности.  Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям | |  | |
| **Вторник**  **«Безопасность на водоеме»** | | | **Беседы с детьми**: «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды», «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье - наше богатство», «Правила поведения на воде», «Спасательный круг», «Чем опасен водоем?», **«Основные** правила поведения на воде», «О пользе и опасности воды», «Осторожно: река!», «Как нужно вести себя на водоемах весной и летом», «Правила поведения на воде», «Опасная река», «Игры на воде», «Где таится опасность?», «Чем можно помочь?»  **Чтение художественной литературы:**«Полая вода» И. А. Бунин, **«Наводнение»** Б. С. Житков, «На реке» Н. Заболотского, «Как плыть по заливу» Т. Махмут, О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».  **Продуктивная деятельность**: Рисование на тему: «Весенняя капель», «Голубая река», «Весенняя капель», «Отдыхаем на море», «Моя мечта», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»  Изготовление книг-самоделок  «Азбука **безопасности на воде***»*  **Дидактические игры:** «Разрешается не разрешается», «Запрещается - разрешается», «Я иду к воде и беру с собой», «Правила **безопасности - да**, нет!».  **Подвижные игры:** «Ручеек», «Море волнуется.»    **Сюжетно – ролевые игры:** *«*Спасатели», «Плывем на лодке, на теплоходе», «Свободное плавание»  **Консультации для родителей:** «Ваш ребенок на воде», **«Безопасность** на воде во время летнего отдыха», «Чем опасна вода». | закрепить развивать умение составлять рассказ с детьми  правила поведения у водоема;  развивать логическое мышление;  развивать усидчивость, внимательно слушать произведение | | **Воспитатели** | |
| **Среда**  **«Изучай и уважай ПДД»** | | | **Беседы с детьми:** «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»  **Чтение художественной литературы:** С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»  **Продуктивная деятельность:** ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно», «Подбери колесо для машины». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».  **Дидактические игры:** «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно», «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог», «Строим улицу».  **Подвижные игры:**  «Пешеходы и автомобили», «Автоинспектор и водители», «Весёлый трамвайчик», «Внимание, пешеход», «Дорога, транспорт, пассажир»  **Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы», «Когда мы пассажиры», «Мы - юные пешеходы»,  «Путешествие на автобусе».**  **Консультации для родителей:** «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | Развитие у детей основ социального сознания;  Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности;  Знакомство и закрепление правил безопасного поведения;  Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре  Обогащение двигательной активности детей  Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх  Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр  Развитие умения играть в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).  Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части.  Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.  Развитие воображения, фантазии, пространственной ориентации, моторики у ребенка; развитие аккуратности и усидчивости. | | **Воспитатели** | |
| **Четверг**  **«Когда я дома один!** | | | **Беседы с детьми:** *«*Опасные ситуации: один дома*»,* «Как избежать неприятностей дома», Чтобы не было беды»*,*  **Чтение художественной литературы:** Т. А. Шорыгина, сказка «Наводнение в кукольном домике»*; Г.* Блинов«Приключения Стобеда»*,* Т. А. Шорыгина «Ножницы, катушки-это не игрушки»,  русская народная сказка «Кот, Лиса и Петух»*;* главы из сказки А. Толстого «Приключения Буратино»*.*  **Продуктивная деятельность:** Рисование *«*Опасные места в моем доме»  Аппликация на тему «Опасные предметы», «Дом в котором я живу»  **Дидактические игры:** « Добавь слово», «Да или нет», «Можно — нельзя»,«Разложи правильно»*,* «Если я сделаю так»  **Подвижные игры:** **«**Скорая помощь», «Когда грозит опасность», «1,2,3, что может быть опасно — найди», «Подбери Танюшке игрушку», «Как избежать опасностей?»(дома), «Так и не так», «Убери на место»  **Сюжетно-ролевые игры: «**Большое и маленькое «НЕТ»,«Незнакомец», «Один дома», «Телефонный звонок», «Подкуп»  **Консультации для родителей:** стендовая «Безопасность детей дома» | знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.  знать правила пользования предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности.  развивать мыслительных операций при отгадывании загадок;  воспитыватьчувство ответственности | | **Воспитатели** | |
| **Пятница**  **«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда»** | | | **Беседы с детьми: «**Как древние люди открыли огонь», «Огонь наш друг, огонь наш враг», «От чего бывает пожар», «Опасность дома и на улице», «Пожароопасные предметы»,  «Телефоны экстренных служб», «Как избежать беды», «Спички детям не игрушки», «Огонь добрый, огонь злой».  **Чтение художественной литературы:**  Кошкин дом , Б. Житкова «Пожар», А.Н. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житкова «Дым»,  П.П. Дзюба «Сказка о спичке и добром огне»  **Продуктивная деятельность:**Рисование-раскраска Пожарная машина, «Огнеопасные ситуации», «Пожарная машина»  Лепка по подгруппам «Пожарный щит»  конструирование Пожарная лестница  **Дидактические игры:** «Раньше и теперь», «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Если возникает пожар», «Назови причины пожара», «С чем можно играть»  **Подвижные игры: «**Огонь в очаге», «Костер», «Вода и огонь», «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар», «Хозяин озера»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Пожар в лесу» «Мы — пожарные», «Пожарные спасают животных в зоопарке», «Пожар в многоэтажном доме», «Пожарные на учении»  **Консультации для родителей:** «Профилактика пожарной безопасности» | Продолжать формировать у детей понятие «пожарная безопасность.  Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, причинах возникновения пожара и правилах поведения в опасных ситуациях.  Формировать самостоятельность и ответственность. | | **Воспитатели** | |
| **4 неделя**  **«Лето в Борисоглебском крае»**  **(с 24.06.2024 - 28.06.2024)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День насекомых»** | | | **Беседы с детьми:** «По муравьиной тропе», «Жизнь насекомых», «Жалобная книга природы», «Муравьи - санитары леса», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники?»  **Чтение художественной литературы:** В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Т. Нуждина «Комары»,   В. Степанов «Летающий цветок», заучивание потешки «пчелы гудят - в поле летят…»  **Продуктивная деятельность:** на протяжении всей недели изготовление альбома «Природа моего края», «Гусеницы» из природного материала  Аппликация «Божья коровка»  Рисование «пчелки на цветке»  **Дидактические игры:** «Расскажи без слов», «Что это за насекомое?», «Угадай, кто позвал», «Летает – не летает»  **Подвижные игры:** «Бабочки, лягушки»  **Сюжетно-ролевые игры:** Игра-имитация «Насекомые», настольный театр «Муха-цокотуха»  **Консультации для родителей:** стендовая консультация «Первая помощь при укусах насекомых» | Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.  Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.  Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи.  Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | |  | |
| **Вторник**  **«День птиц»** | | | **Беседы с детьми:** «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?», «Зачем нужны птицы? », «Птицы и будущее»  **Чтение художественной литературы:** В.Даль «Ворона», М. Горький «Воробьишко», А. Майков «Ласточка», рнс  «Лиса и дрозд», стихотворение «Клесты», эскимосскоя сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили»,  **Продуктивная деятельность:** рисование«Совушка - сова », «Птица на ветке»  **Аппликация** «Скворечник»  **Дидактические игры: «**Угадай по описанию», «Птица с птенцами», «Покормим птенчиков», «Идем в гости к мудрой сове»,  «Птицы путешественницы», «Угадай, что за птица?»  **Подвижные игры: русская народная игра** «Коршун», **русская народная игра** «Воробьи»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Птичий питомник», «Выставка птиц», «Птичья столовая»  **Консультации для родителей:** «Птицы - наши друзья» | Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы.  Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.  Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.  Расширение представления о животном мире Ярославского края, о приспособлении к жизни птиц в лесу, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц.  Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. | |  | |
| **Среда**  **«День животных»** | | | **Беседы с детьми:** «Кто живет в нашем лесу?», «Как помочь бездомному животному», «Почем появляются бездомыши», «Мое любимое животное», «Умеешь ли ты общаться с животными», «Кто лечит **животных»**  **Чтение художественной литературы:** С. Скребицкий «Митины друзья», М. Пришвина «Лисичкин хлеб», П. Бажова "Серебряное копытце", РНС «Зимовье зверей», РНС «Лисичка со скалочкой»  **Продуктивная деятельность:** аппликация: «Белка» (салфетки),  «Зайка в зимней шубке» (аппликация из ваты)  Рисование  «Волчок - серый бочок»  Лепка «Медвежонок»  Оригами «Лиса», «Заяц»    **Дидактические игры:** «Чьи следы», «Подскажи словечко», «Что у мишки на обед», «Кто лишний», «Назови **животных на заданную букву**», «Назови семью» (волк-волчица-волчонок), «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Какой? Какая?», «Узнай **животное по описанию**», «Назови ласково»  **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Бездомный заяц», «Волк во рву»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Зоопарк», «Лесник»  **Консультации для родителей:** "Воспитание любви к природе родного края". | Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства.  Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.  Расширение представления о животном мире Ярославского края, о приспособлении к жизни животных в лесу, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных.  Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания.  Знакомство детей с поэтическими описаниями края. | |  | |
| **Четверг**  **«День цветов»** | | | **Беседы с детьми:** «Ты и я – часть природы», «Мальчик с ландышами», «Береги природу», «Полевые цветы», «Уход за комнатными растениями», «Садовые цветы»  **Чтение художественной литературы:** русская народная  сказка «Вершки и корешки», Е. Творогова «Сказка о цветах»  **Продуктивная деятельность:**  «Композиция из сухих растений», панно «Цветы в вазе» (коллективная работа)  Конструирование «Строим зеленый Город-сад»  Лепка «Цветок в горшке»  Рисование «Летний луг»  **Дидактические игры:** «Найди лишнее», «Найди деревья, кустарники, цветы», «Чудо-цветок», «Игра в загадки», «Что за гости на окошке»  **Подвижные игры:** «Садовник и цветы», «Во саду ли, в огороде», хороводная игра «мы на луг ходили, хоровод водили»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Цветочный магазин»  **Консультации для родителей:** | Познакомить с цветочным миром земли Борисоглебской  Информировать детей об интересных фактах, легендах о цветах, а также применении их в кулинарии, народной медицине, парфюмерном производстве  Расширить знания детей о строении растений, их жизнедеятельности, способах ухода за ними  Использовать различные виды продуктивной деятельности для ознакомления  и восприятия характерных признаков некоторых садовых растений  Способствовать формированию эстетического и сенсорного восприятия окружающего мира.  Развить познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий подход в достижении цели, волевую сферу поведения.  Воспитывать коммуникативные навыки, дружеские взаимоотношения. | |  | |
| **Пятница**  **«Деревья»** | | | **Беседы с детьми:** «Здравствуй, дерево!», «Какие деревья растут в нашем лесу», «Как деревья помогают человеку»; «Как появляются деревья»; «Почему нужно беречь и охранять деревья»; «Как сберечь деревья?»  **Чтение художественной литературы:** М. Пришвин «Как из семечка родилась ёлочка», И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка»  **Продуктивная деятельность:**  Рисование «Деревья осенью, зимой»  Аппликация «Лес, точно терем расписной»  **Дидактические игры:** «Найди дерево по описанию», «Найди дерево по семенам», «Определи дерево по листочку», «Кому нужны деревья в лесу», «Назови ласково». « Один-много», «Много», «Веселый счет», «Скажи по-другому», «Как назвать лес?», «Чьи плоды», «Подбери слова-действия», «Четвертый лишний»  **Подвижные игры:** «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Ветер и листья», «Осенний букет», «Найди пару»  **Сюжетно-ролевые игры:** «**Спасаем растения»**  **Консультации для родителей:** выпуск и раздача листовок «Берегите лес!», Буклет «Лес – наше богатство» | Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе поисково-познавательной деятельности.  Способствовать формированию представлений у детей  о  деревьях, как о живых объектах природы и их значении  в жизни человека.  Углублять   знания  детей  о деревьях: особенностях их строения (ствол, ветки, корень, листья), произрастания, видах  деревьев на территории детского сада и за его пределами; об условиях, необходимых  для роста  деревьев.  Воспитание  осознанного, экологически  целесообразного отношения  к природе родного края; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения к деревьям и растениям, умение заботиться о них. | |  | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| **1 неделя**  **«Сказание о Петре и Февронии»**  **(с 01.07.2024 – 05.07.2024)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Мои предки»** | **Беседы с детьми:** «Мой род и родословная», «Мои родственники», «В гостях у дедушки с бабушкой», «Кто это такие – родные?», «Воспитание уважения к **людям старшего поколения»**, «Бабушку свою очень я люблю!»    **Чтение художественной литературы:** Я. Акима «Моя родня», С. Баруздина «Мамина работа», Р. Гамзатова «Мой дедушка», В. Драгунского «Моя сестренка Ксения», Н. Носова «И я помогаю», Э. Мошковской «Про бабушку», В. Осеевой «Сыновья», Т. Белозерова «Бабушка и внучка», Е. Благининой «Бабушка-забота», Л. Воронковой «Бабушкины дела», **Л.Толстой «Старый Дед и внучок»**  **Продуктивная деятельность:** конструирование **«Дом в котором я живу»**  Рисование (аппликация) «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Как я с мамой или папой иду домой из детского сада»  Лепка  **Подвижные игры:** «Храни очаг» , «Игры наших бабушек»  **Дидактические игры: «Цепочка поколений», «Кто старше»**  **Сюжетно-ролевые игры:**  «В гостях у бабушки Забавушки»  **Консультации для родителей:**  «Знакомим детей с родословной своей семьи» | | | | формировать у детей представление о семье, родословной, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.  развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.  воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека. | | **Воспитатели** | |
| **Вторник**  **«Семейные ценности»** | **Беседы с детьми:** «Дерево держится корнями, а человек семьёй»,  «Основные ценности семьи», «Моя дружная семья», «Расскажи мне о своей семье», «Люди каких профессий были и есть в вашем роду», «Мои домашние обязанности», «Если мама устала… », «Как я помогал папе, бабушке, дедушке», «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т. д. », «Что любит моя мама», «Мама глазами художников», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи»  **Чтение художественной литературы:**  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Букет заботы детских рук»  **Подвижные игры:** «Храни очаг» , «Игры наших бабушек»  **Дидактические игры:** «Кто старше? »; «У кого сегодня день рожденья? »; упражнения «Кем ты приходишься своим родителям? »; «Кто ты для бабушки? »; «Огорчится ли мама, если… », «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник? », «Придумай фамилию», «Назови профессии», «Что лишнее? », «Кому, что нужно?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья», «Дочки-матери». «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе», «Ремонт в квартире».  **Консультации для родителей:** | | | | воспитывать у детей интерес к семейным традициям, чувство патриотизма;  воспитывать умение проявлять заботу о близких людях и оказывать им посильную помощь;  обобщить знания детей о семье, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях;  систематизировать представления детей о семейных ценностях;  сформировать представления о генеалогическом древе семьи, гербе семьи;  развивать чувства семейного сплочения. | | **Воспитатели** | |
| **Среда**  **«Моя семья»** | **Беседы с детьми:** «Семья и родной дом», «Моя мама – лучше всех», «Мой папа», «Моя родня»  **Чтение художественной литературы:**  Е. Благинина «Посидим в тишине», Я. Аким «Моя родня», Я. Аким «Мой брат Миша», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок из рассказа), Е. Григорьева «Бабушка», Г. Люшнин «Стирка», рассказ Л. Н. Толстова «Старый дед и внучек», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Самая красивая мама», «Наша семья», «Символы семьи и семейного счастья»  Лепка  **Хороводные игры:** «Затейники», «Подарки», «Бабушка Меланья», «Самовар», «Аленький платочек»  **Дидактические игры:**  Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Составь портрет семьи», «Чьи обязанности?», «Семья»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья»  **Стендовая консультация для родителей:**  «Роль отца и матери в воспитании детей» | | | | Обогатить знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.  Развивать коммуникативные навыки и творческие способности детей, познавательный интерес, любознательность, фантазию, воображение в процессе совместной деятельности взрослых с детьми.  Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.  Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. | | **Воспитатели** | |
| **Четверг**  **«Герб нашей семьи»** | **Беседы с детьми:** «С чего начинается Родина?», «Дружная семья», «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Традиции моей семьи»  **Чтение художественной литературы:** Чтение и разучивание стихов, рассказов  О. Поскребышева «Наша семья», В. Осеева «Волшебное слово», А. К. Вестли «Папа, мама, 8 детей и грузовик». В. Осеева «Три сына».  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование «Развевайся, флаг семьи моей!», «Эскиз герба детского сада», «Я и моя семья».  Аппликация «Выложи узор на щите»  Коллективная работа  «Создаём эмблему группы» (обсуждение, способ изображения, цвет, форма, композиция рисунка)  **Подвижные игры:**  «Моя семья и я любим…» (игры с мячом,  «Кто быстрее соберет», «Где мы побывали, что мы повидали», «Стирка», «Упрямые козы», игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»  **Дидактические игры:**  «Сложи узор на щите», «Найди флаг России», «Собери герб России», «Найди среди гербов разных стран герб России»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья»  **Консультации для родителей:**  «Путешествие в страну Геральдика», «Семейный герб», «Герб моей семьи. История и правила создания гербов» | | | | Формировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме духовной общности семьи.  Формировать у детей  семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.  Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность, совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности. | | **Воспитатели** | |
| **Пятница**  **«Жизнь дана на добрые дела»** | **Беседы с детьми:** «Умнее тот кто уступает», «Как бы ты поступил?», Беседа о вежливости, «Всегда помогай людям» «О хороших поступках»  **Чтение художественной литературы:** В.Осеевой «Волшебное слово», «Просто старушка», А.Барто «Вовка- добрая душа»,В. Маяковский  «Что такое хорошо , что такое плохо»;ненецкая сказка «Айога»; Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал». Сказки Натальи Абрамцевой  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Коробочка добрых дел», «Дерево добрых дел», Альбом дошкольника «Правила добрых дел»  Рисование (аппликация)  Лепка  **Подвижные игры:**   «Добрые и вежливые слова»  **Дидактические игры:**  «Что такое хорошо , а что такое плохо»,  «Дополни рисунок», «Добрые и вежливые слова» | | | | Воспитание уважительного отношения к окружающим  Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников  Способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей.  Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные связи | | **Воспитатели** | |
| **2 неделя**  **«Неделя книги»**  **(08.07.2024- 12.07.2024)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День сказки-раскраски»** | | **Беседы с детьми:** «Как рождается книга», «Путешествие в прошлое книги», «какие бывают книги?», «Моя любимая книга», «Берегите книги», «Правила обращения с книгой»  **Чтение художественной литературы**  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Реставрация книг»  Рисование (аппликация)**:** оформление книги-самоделки для малышей (подготовительная группа), иллюстрации для обложки  **Подвижные игры:**  «Путаница», «Кто быстрее», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята»  **Дидактические игры:**  «Найди героев сказки», «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Книжкина больница»,  «Библиотека»  **Консультации для родителей:**  «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух» | | | Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.  Развивать любознательность и познавательную мотивацию.  Формировать представления о социально – культурных ценностях нашего народа.  Продолжать знакомство с **книжной культурой**, детской литературой и понимание на слух текстов художественных произведений.  Формировать владение речью как средством общения и культуры.  Обогащать активный словарь.  Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. | | **Воспитатели** |
| **Вторник**  **«Прекрасный мир поэзии»** | | **Беседы с детьми:** **«**Нужно ли беречь книгу?» Как дети понимают по-словицу «Книга твой друг, без нее, как без рук»?  **Чтение художественной литературы:** П. Сигунова «Полюбуйся красотой», Т. Боковой «Праздник урожая», З.Александровой «Елочка», И.Мазнина  «Простое слово»  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Изготовление книжек-малышек»  Рисование (аппликация)  Лепка  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Мы актеры» | | |  | |  |
| **Среда**  **«Красота рассказов»** | | **Беседы с детьми:** «Такие разные рассказы»  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Обложка для книги»  Рисование (аппликация)  Лепка  **Дидактические игры:**  «Из какой сказки слово»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Книжный магазин» | | |  | |  |
| **Четверг**  **«День книжки- малышки»** | | **Беседы с детьми:** «Наши книги», «Книга - лучший друг»  **Чтение художественной литературы:** чтение книг-малышек  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Книжка – малышка в подарок малышам»  Рисование (аппликация)  Лепка | | |  | |  |
| **Пятница**  **«День детских энциклопедий»** | | **Беседы с детьми:** «Что такое энциклопедия? »  **Чтение художественной литературы:** рассматривание энциклопедий на разную тематику  **Продуктивная деятельность:** конструирование Волшебный мир бумаги или путешествие в прошлое книги» | | |  | |  |
| **3 неделя**  **«Неделя путешествий»**  **(15.07. 2024 – 19.07.2024)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Как люди живут на Земле»** | | **Беседы с детьми: «**Что такое путешествие?», «Кто такие путешественники?», «Чем они занимаются?», «Чем турист отличается от путешественника?»., «Что такое глобус?» «Что такое карта?», «Для чего нужна карта?», «Какую поверхность Земли занимает вода, а какую – суша?», «Мировой океан», «Из каких океанов он состоит?», «Суша состоит из континентов и островов», «Что такое государство, его столица? Как на карте обозначают границы государств?»  **Чтение художественной литературы:** А.Н .Томилин «Как люди открывали свою Землю», Тамара Крюкова «Смелый кораблик», «Хищники, рыбки, дельфины»  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Эйфелева Башня»  **Подвижные игры:** «Лев и коза» (народная игры Афганистана), «А ну-ка повтори» (Конго)  **Дидактические игры:** «Собери целое», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери картинку», «Одень в национальный костюм»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Путешествие на воздушном шаре вокруг Земли »  **Стендовая консультация для родителей:**  «Без прошлого нет будущего» | | | Обобщить знания детей о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли.  Дать географические представления о континентах, растительном и животном мире разных материков; формировать представления о разных природных зонах, представителях животного и растительного мира, формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира, их культуре и деятельности; расширять кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах; обогащать и развивать словарный запас детей | | **Воспитатели** |
| **Вторник**  **«Ну и Африка, вот так Африка»** | | **Беседы с детьми:**  **Чтение художественной литературы:** «Животный мир Африки», Р.Киплинг «Почему у    слона нос длинный»  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Постройка пирамид из мелкого конструктора», в технике оригами «Лягушка Голиаф»  Рисование (аппликация)  Лепка «Енот»  **Подвижные игры:**  «Покорители горы», «Укус змеи» (Египет)  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Я живу на Севере, в Америке, в Африке» | | |  | | **Воспитатели**  **Музыкальный руководитель** |
| **Среда**    **«Такая белая Антарктида»** | | **Беседы с детьми:** «Что особенного и интересного в этом материке?», «Почему только ледокол может проплыть сквозь льды? Кто работает на ледоколе», «Что мы знаем о пингвинах»  **Чтение художественной литературы:** Владимир Санин «Новичок в Антарктиде» (ПОЛЯРНЫЕ БЫЛИ)  **Продуктивная деятельность:** конструирование из бумаги и картона «Макет Антарктиды»  Рисование (аппликация)  Лепка «Животные Антарктиды», коллективная «Пингвиний пляж на льдине».  **Подвижные игры:** «Хищник в море» (Чувашия), «Белые медведи», «Ловкий оленевод»  **Дидактические игры:** «Что я за зверь?», «Узнай по контуру», «Назови маму и её детёныша», **«Новые слова»**  **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы полярники» | | |  | | **Воспитатели** |
| **Четверг**  **«Мировой океан»»** | | **Беседы с детьми:** «Какую поверхность Земли занимает вода, а какую – суша?», «Мировой океан. Из каких океанов он состоит**?»**  **Чтение художественной литературы:** Виталий Бианки «Рыбий дом», Нина Гернет «Хорошая вода», Марта Гумилевская «Рассказ о водяной капельке», «Живая вода», Майлен Константиновский «Почему вода мокрая», Евгений Мар «Океан начинается с капли: рассказ о воде»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Водное царство»  Лепка  **Подвижные игры:** «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»  **Дидактические игры: «Семья осьминожек», «Кто живёт в море, а кто в реке?», «Рыбалка», «Дельфин»**  **Сюжетно-ролевые игры**: «По дну океана вместе с Русалочкой», «В гостях у жителей подводного царства» | | |  | | **Воспитатели** |
| **Пятница**  **«Путешествие в Австралию»** | | **Беседы с детьми:** « Где находится Австралия», «Какие животные живут в Австралии», « Растения Австралии», «Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в центральной Австралии»  **Чтение художественной литературы:** австралийской сказки  « Аист и ворон» , « Как у кенгуру появилась на животе сумка», « Собака и кенгуру»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Страус Эму», «Удивительное кенгуру», раскрашивание раскрасок с животными – утконос, ехидна и т.д., «Кораллы и рифы»  Лепка  **Подвижные игры:**  «Пронеси детеныша в сумке», «Доберись до эвкалипта».  **Дидактические игры:** « У кого что есть», «Зеленый пазл»  **Сюжетно-ролевые игры**: « По дикой природе Автсралии» | | |  | | **Воспитатели** |
| **4 неделя**  **«Фестиваль народных игр России»**  **(22.07.2024 – 26.07.2024 г.)** | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Родина моя-Россия»** | | **Беседы с детьми:** «Москва-столица России», «Путешествие по России», «Люди разных народов», «Я русский человек», «В какие игры играли наши бабушки и дедушки»  **Чтение художественной литературы: з**аучивание заклички к русской народной игре «Заря – заряница»  **Продуктивная деятельность:** конструирование атрибуты к русской народной подвижной игре «Волк»  Рисование (аппликация)  Лепка  **Подвижные игры:**  «Красочки», «Аленушка и Иванушка», «Удочка», «Али Баба»  **Дидактические игры:**  «Что изменилось?», «Обведи и раскрась», «Волшебный мешочек», «Расположи картинки в нужном порядке», «Скажи ласково», «Бывает не бывает», «Верни героя в сказку», «Что за сказка?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Мы встречаем гостей – угощаем их блинами», «Ждём гостей», «На праздничной ярмарке» | | | Познакомить детей с играми народов, проживающих в России.  Сформировать интерес и уважения к другим национальным культурам. | |  |
| **Вторник**  **«Народы севера»** | | **Беседы с детьми:** «Таймыр»*,*«Коренные жители Таймыра»*,*«Обычаи, традиции и праздники»*,*«Что такое малая Родина?»*,*«Край родной»*,*«Дружат дети всей земли»*,*«Спорт, здоровье!»  **Чтение художественной литературы:** «Как медведь хвост потерял», «Глупый лось», «Как ворон лису перехитрил», «Куропатка», «Почему совы не видят солнечного света», «Старик Хэнгоре»; «Заяц и медведь» (хантыйская сказка), «Глаза и Уши», «Как собака хозяина себе нашла»; «Сказки Севера», «Сказки Таймыра», «Сказки народов севера», «Сказка о солнце», «Два охотника»  **Продуктивная деятельность:** Рисование: «В гости к Северку», «Хэйро», «Наши друзья – олени»;  Лепка: «Ненецкая девочка», «Маленький оленевод», «Стойбище оленеводов»;  Аппликация: «Северный орнамент», «Шубка для Огдо», «Чум»  **Подвижные игры:**  **«Пастухи и олени», «Охотники и куропатки»**  **Дидактические игры:**  «Что для чего нужно?», «Времена года», «Кому что нужно?». «4 лишний», «Лото», «Шнуровка», «Разрезные картинки»  **Сюжетно-ролевые игры**: **«Собери чум»,** «Оленеводы», «Магазин одежды», «ПутешественникиТаймыра***»*** | | | Познакомить детей с играми народов Севера  Способствовать  развитию координации движений, глазомера, быстроты.  Воспитывать нравственно-волевые качества: решительность сноровку, смекалку, увертываемость, выдержку, уверенность, целеустремленность.  Формировать стремление к достижению положительнытельных результатов.  Обеспечить укрепление здоровья средствами физической культуры. | |  |
| **Среда**  **«Игры народов Татарстана»** | **Беседы с детьми:** «Такие разные, но похожие игры»  **Чтение художественной литературы:** татарские народны сказки «Шурале», «Волшебное кольцо», «Зилян», «Три сестры»  «Падчерица», «Три совета отца», «Шах-петух»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) иллюстрация к сказкам  Лепка  **Подвижные игры:**  «Угадай и догони» (Читанме, бузме), «Скок-перескок» (Кучтем-куч), «Серый волк» (Сары буре), «Хлопушки» (Абакле) | | | | Формировать представления о традициях и обычаях.  Способствовать индивидуальному самовыражению.  Побуждать к радостным ощущениям от совместных активных движений.  Поддерживать стремление активно вступать в общение | |  | |
| **Четверг**  **«Башкирские народные игры»** | **Чтение художественной литературы: башкирские сказки** Абзалил, Алп-батыр, Аминбек, Благодарный заяц, Жадный богач и Зиннят-агай и тд.  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) иллюстрации к сказкам  Лепка  **Подвижные игры:**  «Дудочка» (Курай),  «Уголки» (Муйуш альш), «Поймай воробья поясом» (Букен кайыш), «Голуби» (Кугарсен) | | | | Расширить знания о жизни людей, живущих в Республике Башкортостан, их обычаях, традициях, фольклоре.  Приобщать детей и родителей к играм народов Республики Башкортостан;  Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру;  Воспитание у детей уважения друг к другу в процессе игры | |  | |
| **Пятница**  **«Удмуртские игры»** | | **Беседы с детьми:**  **Чтение художественной литературы: «**[Красавица берёза](https://skazkibasni.com/krasavica-beryoza)»,  «[Мышь и воробей](https://skazkibasni.com/mysh-i-vorobej)», «[Кокорикок](https://skazkibasni.com/kokorikok) и [Охотник», «Змея](https://skazkibasni.com/oxotnik-i-zmeya)  [и купец](https://skazkibasni.com/alchnyj-kupec)» и тд.  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) атрибуты к народным играм  Лепка  **Подвижные игры:**  Сукыр така «Слепой баран», Валэз быжтиз кут «Поймай коня за хвост», Вой горшок «Горшок с маслом» | | | Вызвать у детей интерес и желание играть в **игры народов Удмуртии**.  Развивать у детей любовь и уважение **к народной культуре.**  Развивать двигательную активность детей, быстроту, ловкость, силу, выносливость.  Укрепление здоровья детей.  Воспитывать в детях гордость за свою многонациональную Родину, поддерживать интерес к ее истории и культуре, помочь узнавать свое прошлое, свои истоки. | |  | | |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | | |
| **1 неделя**  **«В мире искусств»**  **(29.07.2024 – 02.08. 2024)** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День живописи»** | | **Беседы с детьми:** «Разнообразие видов искусства»(«Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет», «Графика»), «Инструменты – помощники художника», «Откуда взялись краски?», «Что такое холст?», « Чем ещё можно рисовать?»  **Чтение художественной литературы:** Донюш Мария Михайловна«**Исаак Левитан. Сказка о грустном художнике», «Сказка о настоящем художнике»,** Марина Якурина Сказка «Как мыши научили художника рисовать сказочные картины»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Какие цвета «ссорятся» или «живут дружно»? , **«Мой натюрморт»**  Лепка  **Подвижные игры:**  **Дидактические игры:**  «Что не нарисовал художник», «Что не так» «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик» «Этот лимон желтый, как...» пазлы «Шедевры Третьяковской галереи»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Юный художник»  **Консультации для родителей:** | | | Расширять детские представления о видах изобразительного искусства (живописи, графике, скульптуре, архитектуре и дизайне).  Знакомить детей с декоративно – прикладным искусством.  Развивать умения в использовании средств художественного выражения: цвета, линии, композиции, ритма и объёма для достижения своего замысла.  Пробуждать фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи.  Развивать мелкую моторику рук детей.  Обогащать словарный запас детей.  Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.  Приобщать к миру искусства.  Вовлекать ребят в художественно-творческую деятельность. | | **Воспитатели** | | |
| **Вторник**  **«День музыки»** | | **Беседы с детьми:**  «О пользе для здоровья ритмических движений под музыку» Чтение художественной литературы: «Радужные струны»,«Музыка-волшебница», «Рождение музыки» **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «  Лепка  **Дидактические игры:**  «Подбери картинку к жанру», «Что делают дети?», «Найди пару» (разрезные картинки по жанрам), «Собери картинку», «Веселый марш», «Хоровод», «Дружная песенка»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Мы великие таланты - певцы и музыканты» | | |  | | **Воспитатели** | | |
| **Среда**  **«День театра»** | | **Беседы с детьми:**  «Что такое театр», «Какие бывают театры», «Театры всякие бывают, и чего в них только нет!»  **Чтение художественной литературы:**  «История возникновения театра»  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Строим в поселке театр»  **Подвижные игры:**  **Дидактические игры:**  «Театральные профессии», «Четвертый лишний»  **Сюжетно-ролевые игры:**  инсценирование сказки «Заюшкина избушка» | | |  | | **Воспитатели** | | |
| **Четверг** «Ах, эта удивительная мода!» | | **Беседы с детьми:**  «Одежда. Вчера и сегодня»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Художники по ткани»  Лепка  **Дидактические игры**:  «Одень куклу», «Подбери наряд»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Экскурсия в дом моды»  **Консультации для родителей:** «Как воспитать у ребёнка чувство стиля в одежде». | | |  | | **Воспитатели** | | |
| **Пятница**  **«День нарядного участка»** | | **Беседы с детьми:**  «Летний наряд деревьев»  **Чтение художественной литературы:**  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Украсим участок»  Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж» | | |  | | **Воспитатели** | | |
| **2 неделя**  **«Волшебный мир театра»**  **(05.08.2024 - 09.08.2024)** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Мы пришли в театр»** | | **Беседы с детьми:** «Что мы знаем о театре», «История возникновения театров», «Для чего нужен театр», «Театральные декорации»  **Чтение художественной литературы:** А.Барто «В театре», С.Я. Маршак « В театре для детей», В. Степанов «Артист»  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Театральная маска»  Рисование (аппликация) «Нарисуй свою афишу», «Билет в театр»  Лепка  **Подвижные игры:**  «Дождь»  **Дидактические игры:**  «Угадай кто», « Где мы были, мы не скажем»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Идем в театр», «Мы готовим спектакль»  **Консультации для родителей:**  папка –передвижка «Дети и театр» | | | дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру  формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас  познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на  неординарность архитектуры и красивый фасад  закрепить основные понятия о театре, его атрибутах  учить создавать свой маленький музей; подбирать материал | | Воспитатели | | |
| **Вторник**  **«Наши руки не для скуки»**     Знакомство детей с пальчиковым театром, театром – рукавичкой, театром теней. | | **Беседы с детьми:** «Наши руки не для скуки», «История появления пальчикового театра»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) коллективная «Театр оригами».  Лепка  **Дидактические игры:**  “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”, «Узнай персонажа на ощупь»  **Сюжетно-ролевые игры:**  инсценирование сказки «Колобок» | | | Познакомить детей с пальчиковым театром.  Закрепить умение детей разыгрывать сценки знакомой сказки с помощью пальчикового театра.  Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.  Развивать у детей мелкую моторику кистей и пальцев рук, развивать память.  Формировать дружеские взаимоотношения.  Обогащение словарного запаса. | | Воспитатели | | |
| **Среда**  **«Куклы-артисты»** | | **Беседы с детьми:** «Как появилась первая кукла», «Такие разные куклы-артисты»  **Чтение художественной литературы:** И.В. Соколова «Театр кукол»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Моя любимая кукла»; «Моя любимая сказка»  Лепка  **Подвижные игры:** «Веселый старичек-Лесовичек»  **Дидактические игры:** «Поиграем-отгадаем», «Сломанный телефон», « Я вам не расскажу, а покажу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Куклы и кукловоды»  **Консультации для родителей:** | | | Познакомить детей с историей куклы и кукольного театра  Развивать творческие способности и речь воспитанников  Побудить детей к импровизации, используя кукол | | Воспитатели | | |
| **Четверг**  **«Театр и музыка»** | | **Беседы с детьми:** «Как музыка рисует сказку», «Музыка и театр дополняют друг друга»  **Чтение художественной литературы**В. В.**:** Клиловский « Мы идем за кулисы»  **Продуктивная деятельность:** конструирование конусная «Мышка-норушка»  Рисование (аппликация) «Украшаем костюм артиста»  Лепка  **Подвижные игры:** «Беги к флажку»  **Дидактические игры:**  «Угадай чего не стало», «3ий лишний»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «В гости к сказке 3 медведя» | | | дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру  формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас  познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на  неординарность архитектуры и красивый фасад  закрепить основные понятия о театре, его атрибутах  учить создавать свой маленький музей; подбирать материал | | Воспитатели | | |
| **Пятница**  **КВЕСТ - ИГРА**  **«Театральное путешествие»** | | Станция «Театральная»  Станция «Угадай мелодию»  Станция «Теневой театр»  Станция «Сказочные герои»  Станция «Бюро находок» | | |  | |  | | |
| **3 неделя**  **«Неделя опытов и экспериментов»**  **(12.08.2024-16.08.2024)** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«День ветра»** | | **Беседы с детьми:**  «Ветер, ветер, ты могуч», «Летний ветер», «Разновидности ветра»   * **Чтение художественной литературы:** Чтение сказок о ветре: «Где живет ветер?», «Сказка о ветре»,      К.Д. Ушинский. «Солнце и Ветер»   **Продуктивная деятельность:** «Веер»  аппликация «Воздушный змей», султанчики для игры с ветром  коллективная работа из крупы: «Мельница», «Воздушный шар», «Разноцветная змейка»   * **Подвижные игры:**  «Летний ветер и пушинки», * «Осенний ветер и листочки», « Северный и южный ветер»   **Дидактические игры:** «Ветер бывает разный», «Какой бывает ветер?» | | | обогатить знания детей о явлениях природы (ветер),  обогатить словарный запас;  развивать внимание и восприятие, эмоциональную отзывчивость  развивать координацию движений и пространственную организацию движений.  совершенствовать двигательные навыки.   воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к совместному творчеству. | | Воспитатели | | |
| **Вторник**  **«День воды»** | | **Беседы с детьми**: **«Вода жидкая, не имеет формы, вкуса, запаха и цвета»,** **«А без воды «…и не туды и не сюды» ,  «Путешествие капельки», Вода нужна всем»**  **Чтение художественной литературы:** **«Два ручья», «Заяц Коська и Родничок»,** **М.Ильина «Приключения воды», Н. А. Рыжова «Жила – была река»**  **Продуктивная деятельность:** рисование **«Лесной ручеек»**  **Подвижные игры:**  **«Море волнуется», «Капелька»**  **Дидактические игры: «Придумай слово»**  **Консультации для родителей** «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»**:** | | | Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.  Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.  Дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.  Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.  Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.  Воспитывать бережное отношение к воде. | | Воспитатели | | |
| **Среда**  **«Удивительный мир бумаги»** | | **Беседы с детьми:** «Откуда берется бумага?», «Почему бумага рвется?» «Из чего делают бумагу?», 2Чем пользовались люди, когда не было бумаги?»  **Чтение художественной литературы: С.Михалков «Лист бумаги», Н.Колесова «Простой лист бумаги», А. Сметанин «Бумажный кораблик по имени «Книга»**  **Продуктивная деятельность:**  составление альбома «Виды бумаги»  **Дидактические игры: «Определи на ощупь», «волшебная бумага», « Из какой бумаги сделано».**  **Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия на бумажную фабрику», «»Магазин бумажных изделий».**  **Работа с родителями:** сбор макулатуры | | | Обратить внимание на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.  Дать представление о значении бумаги в жизни человека, о ее истории происхождения, разнообразии и свойствах.  Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги. | | Воспитатели | | |
| **Четверг**  **«День песка»** | | **Беседы с детьми:**  «Из чего состоит песок»  **Чтение художественной литературы:** Т. М.Грабенко «Здесь нельзя песком кидаться», С. Кашлев «Мы в песочнице играем»  **Продуктивная деятельность:** «Дождик» (пальчиком на песке)  **Игры с песком:** «Насыпь песок в мельницу», «Выложи узор из камушек (ракушек)», «Необыкновенные следы», «Песочный дождь», «Лепку куличиков» и др.  **Дидактические игры:** «Теплый - холодный», «Сухой песок сыпучий», «Чьи следы?»  **Консультации для родителей:**  «Рисуем песком» | | | Развитие у детей интереса к познанию и практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – песка.  Способствовать развитию мыслительной и коммуникативной деятельности.  Развитие речи, познавательных процессов и мелкой моторики рук. | | Воспитатели | | |
| **Пятница**  **«Цветик – разноцветик»** | | **Беседы с детьми:**  «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мы знаем о цветах?»,  «Какие бывают цветы?», «Почему цветы осенью вянут?»  **Чтение художественной литературы:** «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У. Благинина «Ромашка», «Огонёк», «У солнышка в гостях»,  Е.Трутнева «Цветы»,  Я. Колас «Цветок», «Короткие сказочные истории про цветы», В.П. Катаев «Цветик – семицветик», П. Соловьева «Подснежник»;  **Продуктивная деятельность:** рисование «Мой любимый цветок», «Цветочек для мамы», раскрашивание раскрасок «цветы», (техника - рисование пальчиками): «Желтый одуванчик», «Дорисуй цветок» и т.д.  Аппликация  «Цветики-цветочки», Коллаж «Ваза с цветами» и т.д.  Лепка«Волшебные цветы», «Цветочная клумба» и т. д.  **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождик», «Живая клумба цветов»,  Цветочные полянки»*, «*Мы – цветы»  **Дидактические игры:** «Найди растение», «Собери цветок из лепестков», «Отгадай, что за цветок», «Какого цветка не стало»,  «Найди такой же», «Отгадай», «Собери букет», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Я садовником родился», «Опиши цветок», мозаика «Выложи цветы»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Цветочный магазин» | | | Расширить и уточнить представления детей о цветущих растениях и их разнообразии; расширять словарный запас.  Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.  Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.  Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.  Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.  Вовлечь родителей в проектную деятельность. | | Воспитатели | | |
| **4 неделя**  **«Флаг у нас прекрасный: бело - сине - красный!»**  **(26.08.2024-30.08.2024)** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **«Россия-Родина моя»** | | **Беседы с детьми:** «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно»  **Чтение художественной литературы:** К. Ушинский «Наше Отечество»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) Аппликация: « Российский флаг»  Лепка  **Дидактические игры:**  «Собери флаг»  **Сюжетно-ролевые игры:**   «Мы – военные»  **Консультации для родителей:**   «Россия – страна, в которой мы живем» | | | Обобщить знания детей о Государственном флаге, значение цветов, изображенных на флаге.  Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица).  Способствовать обогащению словарного запаса по теме «Родина», расширению кругозора.  Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ. | | Воспитатели | | |
| **Вторник**  **«Под флагом родины единой»** | | **Беседы с детьми**: Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; Рассматривание Символики РФ;  «История возникновения Российского флага»  **Чтение художественной литературы:**  Заучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России»  **Просмотр мультфильма** «Как Петр-Царевич искал цвета для флага»    **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Символика России», «Мой дом – Россия!», «Триколор Российской Федерации»  **Подвижные игры:**  «Марш-бросок», «Кто быстрее соберет флажки», «Гуси – лебеди», «Жмурки», Хороводные игры «Веночек»  **Дидактические игры:**  «Будь внимателен»,«Белый, синий, красный»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Моряки»  **Консультация** **для родителей:** «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | | |  | | Воспитатели | | |
| **Среда**  **"Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!"** | | **Беседы с детьми:**  «Государственные символы России»  **Чтение художественной литературы:**  Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России»  **Продуктивная деятельность:** конструирование  Рисование (аппликация) «Хоровод дружбы»  **Подвижные игры:**  «Кто скорее до флажка», «Платочек»  **Дидактические игры:**  «Найди такой же»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Летчики» | | |  | | Воспитатели | | |
| **Четверг**  **«Три главных цвета»** | | **Чтение художественной литературы:**  А. Александрова "Российский флаг", Г. Ладонщиков «Родная земля», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Н. Асеев «Песня славы»  **Продуктивная деятельность:** конструирование «Кораблик» (с российским флажком)  **Подвижные игры:**  «Переправа», «Золотые ворота»  **Дидактические игры:**  «Развивающее лото «Флаги» | | |  | | Воспитатели | | |
| **Пятница**  **Квест-игра «Поднять флаг!»** | | **Флешмоб «С Флагами»**  **Эстафета «Передача флага в шеренге»**  **Задание «Собрать пазлы»  - звезды, флаги**  **Игра «Будь внимательным»**  **Салют Государственному флагу России** | | |  | | Музыкальный руководитель | | |