

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «21» августа 2023 г.

Утверждена:
И.О. заведующего МБДОУ
Л.С. Земляничина
Приказ № 44/01
от «21» авг 2023 г.



**Основная образовательная
программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Звёздочка»
общеразвивающего вида**

Пос. Борисоглебский
2023 г.

Оглавление

№ п/п	Оглавление (содержание)	Страницы
I	Общие положения	
	Введение	4
1.	Целевой раздел	8
1.1	Пояснительная записка	8
	Задачи реализации Программы	8
	Принципы к формированию Программы. Обязательная часть	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	31
1.1.3	Планируемые результаты реализации программы	31
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	33
1.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	36
2.	Содержательный раздел	37
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	37
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	44
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
2.2.	Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).	49

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	67
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	68
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	70
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	87
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов (раздел III п.27 ФОП ДО,)	97
II	Рабочая программа воспитания (раздел III, п.29 ФОП ДО)	116
3.	Целевой раздел	117
	Цель, задачи, направления	117
	Целевые ориентиры воспитания	119
4.	Содержательный раздел	123
4.1	Уклад образовательного учреждения	123
4.2.	Воспитывающая среда образовательного учреждения	131
4.3	Общности образовательного учреждения	136
4.4	Задачи воспитания в образовательных областях	139
4.5	Формы совместной деятельности в образовательном учреждении Работа с родителями (законными представителями)	142
4.6	События образовательного учреждения Годовой цикл событий МБДОУ «Звёздочка»	144
4.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	154
4.8	Организация предметно-пространственной среды	157
4.9	Социальное партнерство	164
5.	Организационный раздел	165
5.1.	Кадровое обеспечение	

5.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	167
6.	Организационный раздел	172
6.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	172
6.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	174
6.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	178
6.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	180
6.5	Кадровые условия реализации Программы	182
6.6	Режим и распорядок дня	183
6.7	Календарный план воспитательной работы в МДОУ Детский сад «Звёздочка» (традиционные события, праздники, мероприятия)	189
7.	Дополнительный раздел образовательной программы	192

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Звездочка» общеразвивающего вида (название организации) (далее - Программа) разработана группой педагогов МБДОУ «Звездочка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_9959/4;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_140174/
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_19558
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_154637
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 31.08.2020 № 59599); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- ✓ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638); http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_105703/

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122Д>

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Документы учреждения:

✓ Устав МБДОУ «Звездочка»;

✓ Лицензия на право ведения образовательной Департаментом образования Ярославской области (76Л02 №0001316 регистрационный номер 533/16 приказ от 18.11.2016 г. № 835/05-03);

✓ Программа развития ДОО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звездочка» общеразвивающего вида;

Локальными нормативными актами образовательного учреждения Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа МБДОУ «Звездочка» состоит из обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений прописана курсивом в тексте Программы.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Образовательной программы Учреждения соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями земли Борисоглебской. Основной целью работы является формирование целостных представлений о своей малой Родине, районе в котором живут дети.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами

образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется следующие парциальные программы:

Часть ОП	Ранний возраст (1,6 -3 г.)	Дошкольный возраст			
		Младший возраст (3-4 г.)	Средний возраст (4-5 л.)	Старший возраст (5-6 л.)	Подготовительный к школе возраст (6-7 л.)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<i>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.</i>		<i>Парциальная программа духовно - нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5 - 7 лет.</i>	<i>Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю. С. Издательство: Русское слово, 2021 г.</i>

Программа реализуется в течение всего рабочего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» общеразвивающего вида.

Краткое наименование: МБДОУ «Звездочка».

Место нахождения:

Адрес: Ярославская область, п. Борисоглебский, ул. Лесная, дом 42, 49.

Тел.: 8(48538) 2-14-07, фактический адрес совпадает с юридическим.

e-mail: zvezdochka.borisogleb@yarregion.ru

Сайт: <https://dszvez-bor.edu.yar.ru/>

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель – Отдел образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района

Режим работы ДОУ - 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОУ с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы (ФОП ДО раздел II, п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы к формированию Программы
(в соответствии с ФОП ДО раздел II, п.14.3)**

Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
2. определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
3. обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
4. сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой	✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества; ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; ✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства	✓ содействие атмосфере национального быта широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; ✓ учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; ✓ знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
Парциальная программа духовно — нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5 — 7 лет. Белюсова Р. Ю. , Егорова А. Н. , Калинкина Ю. С. Издательство:	✓ формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); - формировать умение <i>прослеживать в связь между разными историческими эпохами;</i> ✓ формировать	✓ принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО; ✓ принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках

<p><u>Русское слово</u>, 2021 Г.</p>	<p>представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); ✓ формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; ✓ формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.). ✓ пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; ✓ развивать любознательность и активность; развивать умение размышлять на духовно - нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); ✓ развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; ✓ развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его</p>	<p>соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе; ✓ принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки; принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка - принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования; принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой</p>
--	--	---

	<p>индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; ✓ воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; ✓ формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; ✓ воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; ✓ прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 	<p>родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и <i>народная</i> игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры</p>
--	--	---

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение и климатические особенности региона, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования поселка Борисоглебский Ярославской области. Основными участниками реализации программы

являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности городского поселения
Региональные особенности	<p>П. Борисоглебский - небольшой рабочий поселок в Ярославской области, расположенный на реке Устье, в 61 километре к юго-западу от Ярославля.</p> <p>Общие данные и исторические факты Первое поселение при Борисоглебском монастыре было основано в 1363 году. В 19 веке село Борисоглебские слободы было крупным торговым центром Ростовского уезда Ярославской губернии. Борисоглебский монастырь проработал до 1924 года. При советской власти на территории монастыря работали почта, музей, отделение Госбанка, различные склады организаций. В 1929 году Борисоглебские слободы стали районным центром Борисоглебского района. В 1962 году населенный пункт получил статус рабочего поселка и название Борисоглебский.</p>
	<p>Климатические: Территория п. Борисоглебский и Борисоглебского района не входит в зоны экологического риска. п. Борисоглебский расположен в юго-восточной части Ярославской области. Климат на территории района благоприятный, умеренно континентальный. Средняя годовая температура воздуха составляет +3,0-3,3 С. Средняя температура января -11,1 С, июля +18,1 С. В среднем за год выпадает 530-550 мм осадков. Основные реки - Устье, Могза.</p> <p>Растительность и животный мир Лесные ресурсы имеют местное промышленное значение. С лесными и водными ресурсами связан растительный и животный мир. Водоемы района богаты водоплавающей птицей. В лесах и полях водятся лоси, олени, кабаны, лисы, зайцы и другие животные. Богатство животного мира служит промысловой базой для охотничьего-рыболовного хозяйства</p>

	<p>района. Произрастают лекарственные травы и растения.</p> <p><i>При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, эти факторы легли в основу тематического планирования образовательной работы МДОУ.</i></p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. <p>Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; - в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; - в теплое время - жизнедеятельность
--	--

	детей организуется на открытом воздухе.
--	---

Эти факторы учитывались при составлении части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, а также создании системы работы учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры, воспитанию чувств патриотизма.

Характеристика социокультурной среды

Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: МБДОУ расположен вна окраине лесного массива. Здесь нет промышленных предприятий, но достаточно много учреждения образования (МОУ БСОШ № 1; МБДОУ «Светлячек», МБДОУ «Теремок», МОУ ДЮСШ), здравоохранения (ЦРБ), культуры («Дом - музей крестьянина Елкина. МБДОУ «Звездочка» расположен недалеко от центра поселка, где находятся объекты социокультурной среды горда: Борисо - Глебский мужской монастырь, детская библиотека, Стадион, детская школа искусств. Все эти объекты доступны для посещения детьми.

Выделение объектов для экскурсий, целевых прогулок, во многом связано с тем, насколько далеко то или иное учреждение или объект находится по отношению к детскому саду.

Эти факторы учитывались при разработке части программы, формируемой участниками образовательного процесса, составлении маршрутов экскурсий и туристических походов. Описанное расположение способствует построению продуктивных связей МБДОУ «Звездочка» с социумом.

Медицинское сопровождение	Борисоглебская районная больница, детская поликлиника	Медицинское обслуживание обучающихся
Методическое сопровождение	ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" ООВ Администрации Борисоглебского муниципального района ЯО	
Культура	МУК РКДЦ МБУК Борисоглебская РЦБ	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий, совместные концерты, спортивные мероприятия, экскурсии
Образование	МБОУ ДЮСШ	Совместные образовательные и досуговые мероприятия
	МОУ БСОШ № 1	Преемственность с уровнем начального общего

		образования, Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки ребёнка
Безопасность	Отд.ГИБДД по Борисоглебскому району	Участие в реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Условия места осуществления образовательной деятельности

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка». Сокращенное наименование: МБДОУ «Звездочка».

Место нахождения: Ярославская область, п. Борисоглебский, ул. Лесная, д.42,49.

Общие сведения о дошкольном учреждении

- муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» (в дальнейшем - МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования Борисоглебского муниципального района, обеспечивающее помощь семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 лет до 7(8) лет, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции развития дошкольников. МБДОУ «Звездочка» работает в условиях сокращенного рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад имеет 2 отдельно стоящих друг от друга одноэтажных здания. Имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, спальню, прихожую, санузел.

Прогулочные участки, спортивная площадка оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх. Имеется методический кабинет, кабинет педагога-дефектолога, учителя - логопеда. Специализированные кабинеты действуют согласно разработанному положению. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Характеристика контингента воспитанников

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области.

В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до 7(8)-ми лет включительно.

Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах учреждения соответствуют санитарным правилам.

В МБДОУ 4 группы, из них 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 (8) лет, скомплектованных по одновозрастному признаку. Из них 1 группа для детей раннего возраста, 3 группы для детей дошкольного возраста.

Количество групп и предельная наполняемость в МБДОУ «Звездочка»

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста (1,6 - 3 года)	Общеразвивающая - 1	20
Группа младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)	Общеразвивающая - 1	16
Группа младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Общеразвивающая - 1	16
Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 -7 (8) лет)	Общеразвивающая 1	30

Гендерный состав групп ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Особенности развития детей, воспитывающихся в МБДОУ, в основном соответствуют возрастным показателям. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

Национально-культурный состав воспитанников МДОУ

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ, в общем количестве детей, невелик). Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической

культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги МБДОУ

не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, внимательно прислушиваются

ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем,

в образовательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал о п. Борисоглебский,

Борисоглебском, Ярославской области и России.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий	Воспитатели - 6	Старшая медицинская сестра - 1	Повар - 2
	Музыкальный руководитель -1	Заведующий хозяйством - 1	- Кухонный рабочий-0,5
	Учитель - логопед - 1	Младший воспитатель – 4,75	Рабочий по комплексному

			обслуживанию зданий - 1
			Машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1
			Сторож - 1
			Кастелянша - 0,5
			Дворник - 1

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через: посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;

- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- ✓ самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

Материально-техническое оснащение

В ДОО все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: ноутбуки, проекторы, колонки. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Отсутствует спортивный и музыкальный зал из-за чего физкультурные и музыкальные занятия проводятся либо на открытом воздухе, либо в групповых комнатах.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (логопедический кабинет) и учителя - дефектолога, музыкального руководителя.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков - 3,5 кг, у девочек - 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков - 50,4 см, у девочек - 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет - дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1 -3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция

быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенку реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто -весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях

перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия,

поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития нагляднообразного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа

взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двухтрех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка к социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления

приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительноиндифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В

игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила,

подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как **сенситивный** для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой

внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность

к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3 Планируемые результаты реализации программы (раздел II, п.15 ФОП ДО)

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.




Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не

подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.


Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.3.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. ✓ Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создает творческие работы к фольклорным произведениям
Парциальная программа духовно — нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5 — 7 лет. Белоусова Р. Ю. , Егорова А. Н. , Калинкина Ю. С. Издательство: Русское слово , 2021 г.	5-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

		природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (в соответствии с ФГОС ДО раздел II, п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст. 11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками учреждения (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов^{6 7}: в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления - указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия - позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность - свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности

Свободные беседы с детьми

Специальные диагностические ситуации

Специальные методики

Периодичность проведения педагогической диагностики⁷ определяется Учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз - в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются⁸ путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁹:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики для детей дошкольного возраста на разных этапах освоения Программы в МБДОУ «Звездочка» используется следующее диагностическое пособие: «Диагностика педагогического процесса по методике Верищагиной Н.В.»

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная деятельность по парциальным образовательным программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной программы.

⁸ п. 16.7 ФОП ДО

⁹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО

<i>Программа</i>	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой	Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.
Парциальная программа духовно — нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5 — 7 лет. Белоусова Р. Ю. , Егорова А. Н. , Калинкина Ю. С. Издательство: Русское слово , 2021 г.	Заключительная педагогическая диагностика подводятся в мае каждого года. Диагностику по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Уровень знаний определяется по

	<p>следующим критериям: мотивационный компонент: проявляет интерес к изучению истории, природного своеобразия своего края, понимает необходимость охраны культурной, природной, исторической среды региона, стремится к сохранению исторических и природных ценностей; содержательный компонент: знание терминологии, наличие краеведческих и природоведческих знаний о родном город, умение наметить план путешествия - игры, нахождении способов решения краеведческих загадок, использовании способов исследования объектов; личностный компонент: проявляется в оценочно-эстетической активности, обоснованности суждений, самостоятельности.</p> <p>По результатам проведения диагностики заполняется диагностическая карта (Таблица 1).</p>
--	---

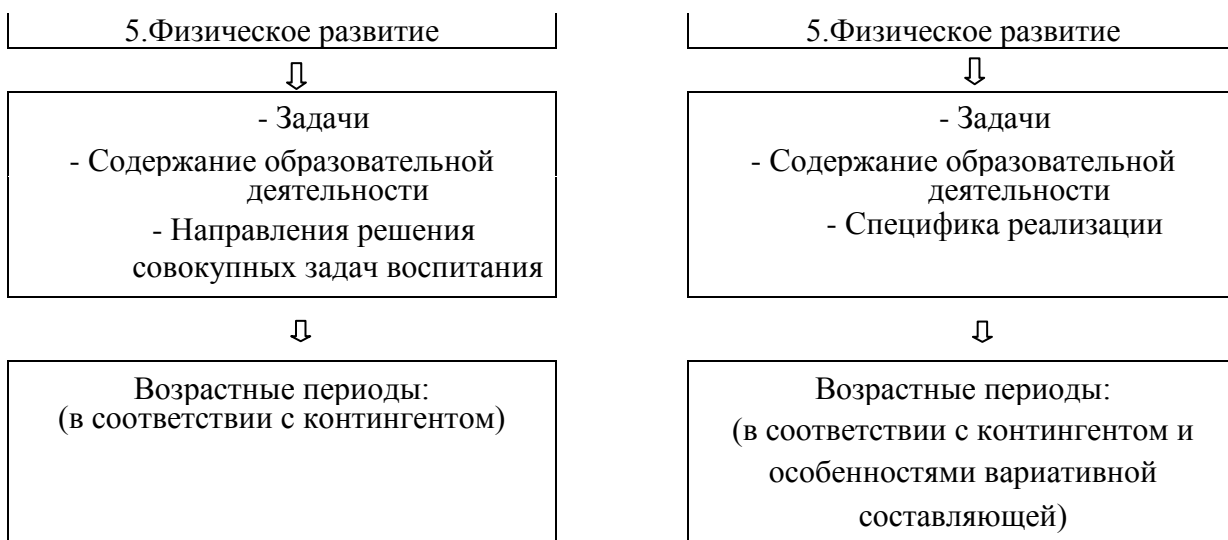
Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

(в соответствии с ФООП ДО раздел III, п.17) Модель образовательного процесса ДОО





Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х месяцев до семи лет.







Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Задачи ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
-----------------------------	----------------	---------	--

18.2.1	1-2 года группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
18.3.1	2-3 года 1-ая младшая группа		
18.4.1	3-4 года 2-ая младшая группа		
18.5.1	4-5 лет Средняя группа		
18.6.1	5-6 лет Старшая группа		
18.7.1	6-7 (8) лет Подготовительная к школе группа		

Направления социально-коммуникативного развития






Выделенный направления (сферы, области)	От 2 месяце в до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4	4-5	5-6	6-7
				год	лет	лет	лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и

перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах 19 окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.






Задачи ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
19.2.1	1-2 года группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 19.8 ФОП ДО).
19.3.1	2-3 года 1-ая младшая группа		
19.4.1	3-4 года 2-ая младшая группа		
19.5.1	4-5 лет Средняя группа		
19.6.1	5-6 лет Старшая группа		
19.7.1	6-7 (8) лет		

	Подготовительная к школе группа		
--	---------------------------------	---	--

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и действия	Нет выделенн	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	х	+	+	+	+	+	+
Природа	направленн	+	+	+	+	+	+
Математическое представление	ий		+	+	+	+	+

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
20.2.1	1-2 года группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
20.3.1	2-3 года 1-ая младшая группа		
20.4.1	3-4 года 2-ая младшая группа		
20.5.1	4-5 лет Средняя группа		
20.6.1	5-6 лет Старшая группа		

20.7.1	6-7 (8) лет Подготовительная к школе группа		
--------	--	--	--

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений	+	+						
развитие активной речи		+	+						
формирование и/развитие словаря		обогащение			+	+	+	+	+
		активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+	
грамматический строй речи				+	+	+	+	+	
связная речь				+	+	+	+	+	
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»







Задачи ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
21.2.1	1-2 года группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
21.3.1	2-3 года 1-ая младшая группа		
21.4.1	3-4 года 2-ая младшая группа		

21.5.1	4-5 лет Средняя группа		
21.6.1	5-6 лет Старшая группа		
21.7.1	6-7 (8) лет Подготовительная к школе группа		

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1 г. 6 м.	от 1 г. 6 м.						
приобщение к искусству	Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное					+	+	
		сюжетное					+	+	
		декоративное					+	+	
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративное						+	+
	аппликация				+	+	+	+	
народное декоративно-прикладное искусство						+	+		
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+	
	пение			+	+	+	+	+	
	музыкально-ритмические движения			+	+	+	+	+	
	песенное творчество				+	+	+	+	
	танцевально-игровое творчество					+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+	
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
22.2.1	1-2 года группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
22.3.1	2-3 года 1-ая младшая группа		
22.4.1	3-4 года 2-ая младшая группа		
22.5.1	4-5 лет Средняя группа		
22.6.1	5-6 лет Старшая группа		
22.7.1	6-7 (8) лет Подготовительная к школе группа		

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы,			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастик а	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)		+	+	+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

	<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Парциальная программа духовно — нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5 — 7 лет. <i>Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю. С.</i> Издательство: Русское слово, 2021 г.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности 	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 2. воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 3. воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 4. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; 5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. 6. создание условий для возникновения у ребёнка

		<p>нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>7. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>8. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). развитие Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина - керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).</p> <p>4. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>1. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>2. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>3. воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>4. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>5. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Художественное развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p>	<p>направлено на приобщение 14 детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <p>1. воспитание эстетических чувств (удивления,</p>

	<p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(эстетическое развитие мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>	<p>радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>2. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>3. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>4. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>5. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>1. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>2. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>3. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Речевое развитие	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <p>1. владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>2. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
------------------	--	---

2.2. **Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).**

Образовательная область	Инструментарий ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ программы	ВАРИАТИВНАЯ часть программы состоит из парциальных программ, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд ✓ ОБЖ ✓ Социальные отношения ✓ Формирование гражданственности и патриотизма 	<p>ТРУД Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2007 Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p>	<p>- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет). Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей,</p>

	<p>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.</p> <p>Мальшева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа. - Ярославль: Академия развития, 2006</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. Пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2007 - 2010; Черепанова С.Н. правила дорожного движения дошкольникам. - М.: издательство Скрипторий 2003, 2009 Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-7 лет. М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p>	<p>сложившихся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p>Результат программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо), приобрел добрые привычки. - У детей сформировано представление о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений. - У детей и родителей сформировано осознание своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом. - Дети проявляют основные добродетели: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за
--	--	---

	<p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Социально - коммуникативное развитие детей для детей раннего возраста» Методические материалы к программе "Первые шаги""</p> <p>Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Методические материалы к программе "Первые шаги"" Пособие «Это - я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харламова.</p> <p>Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Книга включает в себя программу социальноэмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.</p> <p>Ривина Е.К. Пособие для педагогов «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» (3 -7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2007 <p>Формирование гражданственности и патриотизма</p>	<p>свои дела и поступки;</p> <p>- У детей сформирована направленность и открытость к добру</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова «Познавательное развитие детей раннего возраста»</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p>

<p>✓ Математические Представления ✓ Окружающий мир ✓ Природа</p>	<p>2008 Пилюгина Э.Г. Игры - занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску). Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску). Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» Давидчук А Н. Дидактические игры как средство развития мышления. Павлова Л. Н. Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет, М., 2004 Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша, М., 2004 Математические представления Математика в детском саду Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю. "Познавательное развитие детей. Методические материалы к программе "Первые шаги"" Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В. Математические прописи 3-4 года Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В. Математические прописи 4-5 лет Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В. Математические прописи 5-6 лет Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал.</p>	<p>Реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет). Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Результат программы - Ребенок усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо), приобрел добрые привычки. - У детей сформировано представление о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений. - У детей и родителей сформировано осознание своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.</p>
--	---	--

	<p>Колесникова Е.В. Математические прописи 6-7 лет</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.</p> <p>Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.</p> <p>Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.</p> <p>Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира детьми 4 - 5 лет</p> <p>Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира детьми 5 - 6 лет</p> <p>Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира детьми 6 - 7 лет</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М: ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>	<p>- Дети проявляют основные добродетели: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки;</p> <p>- У детей сформирована направленность и открытость к добру</p>
--	---	--

<p>Природа</p> <p>Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003. Рыжова Н. М. Познание. Знакомим детей с природой 4 - 5 лет Рыжова Н. М. Познание. Знакомим детей с природой 5- 6 лет Рыжова Н. М. Познание. Знакомим детей с природой 6- 7 лет Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду, Москва, 2001 Рыжова Н. М. Я и природа, М., 1996 Рыжова Н. М Волшебница вода, М. 1997 Рыжова Н. М Воздух - невидимка, М. 1998 Рыжова Н. М Опыты с песком и глиной//Обруч, 2000, № 1 П. Г. Саморукова, Л. М. Маневцова Мир природы и ребенок, Санкт - Петербург, Издательство «АКЦИДЕНТ», 1998</p>	
---	--

	Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2005	
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь 	<p>Речевое развитие детей</p> <p>Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги»</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>Е. В. Колесникова «От звука к букве Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». к школе. 6-7 лет. Тесты</p> <p>О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А.</p> <p>Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А.</p> <p>Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.,</p>	<p>- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p> <p>Реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).</p> <p>Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p>Результат программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо), приобрел добрые привычки. - У детей сформировано представление о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.

	<p>Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.) Подготовка детей к обучению грамоте Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь) Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко" Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку" Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет) Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-</p>	<p>- У детей и родителей сформировано осознание своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом. - Дети проявляют основные добродетели: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; - У детей сформирована направленность и открытость к добру</p>
--	---	--

	<p>методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</p> <p>б) Интерес к художественной литературе О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Винникова Г.И. Занятия детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Алиева Т. И, Васюкова Н. Е Художественная литература для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005;</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005; Максакова А.И. Развитие правильной речи в семье. - М.: Мозаика - Синтез, 2005;</p> <p>Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи. - М.: Мозаика - Синтез, 2005</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>✓ Приобщение к искусству</p> <p>✓ Изобразительная деятельность</p> <p>✓ Конструктивная деятельность</p> <p>✓ Музыкальная деятельность</p> <p>✓ Театрализованная деятельность</p> <p>✓ Культурно-досуговая</p>	<p>1) Приобщение к искусству</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - Изд.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» - Изд.: Мозаика-Синтез, 2006. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000</p> <p>2) Изобразительная деятельность Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,</p>	<p>- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p> <p>Реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).</p> <p>Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие,</p>

<p>деятельность</p>	<p>конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1991;</p> <p>Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1 -3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1 -3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста - Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p>	<p>справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p>Результат программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо), приобрел добрые привычки. - У детей сформировано представление о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений. - У детей и родителей сформировано осознание своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом. - Дети проявляют основные добродетели: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; - У детей сформирована направленность и открытость к
---------------------	---	---

	<p>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>3) Конструктивная деятельность Лыкова И.А.</p> <p>Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016 Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. Парамонова Л. А. Детское</p>	<p>добр</p>
--	--	-------------

творческое конструирование. - М.: Москва: Карапуз, 1999.

Давыдова Т. И. «Детский дизайн». Пластиолинография Давыдова Т. И.
 Пластиолинография Птицы Давыдова Т. И. Детский дизайн -2 Давыдова Т. И.
 Поделки из бросового материала Давыдова Т. И. Бумагопластика
 Давыдова Т. И. Детский дизайн -3 Пластиолинография для малышей

4) Музыкальная деятельность И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015. И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе. К книге прилагаются 3 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе. Комплект состоит из двух книг и 5 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новосельцева Игры, аттракционы, сюрпризы. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015. И. Каплунова, И. Новосельцева Программа «Ладушки». М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новосельцева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. № 1,2. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015. 5) **Театральная деятельность**

Маханева: Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. - М.: ВАКО, 2016.

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр - дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. - М.: Москва: Просвещение, 1982.

6) Культурно-досуговая деятельность Зацепина М.Б Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Силюк Н.А., Дадонова Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. Пособие для работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. - М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Праздник круглый год: утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007</p>	
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная гимнастика ✓ Подвижные игры ✓ Спортивные игры ✓ Спортивные упражнения ✓ Формирование здорового образа жизни ✓ Активный отдых 	<p>1) Основная гимнастика</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Лазайне. Арбхтсrfz культура для малышей</p> <p>2) Подвижные игры</p> <p>Е.А. Покровский Русские детский подвижные игры. - М.: ТЦ Сфера 2009</p> <p>Е.Ф. Желобкович. 150 эстафет для дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.</p> <p>Г.Е. Федорова 365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. С-П.: ИД «ВЕСЬ», 2001.</p> <p>Е.П. Покровский Русские детские подвижные игры. - М.: ТЦ Сфера 2009.</p>	

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 1999 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

3) *Спортивные игры*

Спортивные упражнения Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - Москва: Просвещение, 1986.

В. Г. Фролов, Г. П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 1983.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с., ил.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1983. -96с., ил.

Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

4) *Формирование здорового образа жизни*

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк.образоват. Учреждений. - М.: Москва: Просвещение, 2007.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: практическое пособие / авт.-сост. О. Н. Моргунова. - Изд. 2-е, доп. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. Метод. Пособие. - Москва: ТЦ «ТЦ «Сфера», 2008.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - синтез, 2009-2010;

б) *Активный отдых*

Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонова Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис - пресс, 2006.

Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2006.

	<p>Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Методические рекомендации для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2000</p> <p>Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.</p> <p>.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1983.- 144 с., ил.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1983. -96с., ил.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - синтез, 2009-2010;</p> <p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Малыши, физкульт-привет! Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребёнка Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>Галанов А. С. Игры, которые лечат</p> <p>Лайзане С. Я. Л18 Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978</p>	
--	---	--

Примерный двигательный режим детей в МБДОУ

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,6-3 года)	2-ая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)
Прием детей, самостоятельная двигательная активность	Ежедневно 30 мин. В групповом помещении, в теплое время года на	Ежедневно 30 мин. В групповом помещении, в теплое время года на	Ежедневно 35 мин. В групповом помещении, в теплое время года на	Ежедневно 30 40 мин. В групповом помещении, в теплое время года на	Ежедневно 30 -40 мин. В групповом помещении, в теплое время года на

	воздухе	воздухе	воздухе	воздухе	воздухе
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Упражнения на координацию внимания	Ежедневно 1-2 мин.	Ежедневно 1-2 мин.	Ежедневно 1-2 мин.	Ежедневно 1-2 мин.	Ежедневно 1-2 мин.
ОД по физкультуре в зале	2-3 раза в неделю 10 мин. в группе	2-3 раза в неделю 15 мин.	2-3 раза в неделю 20 мин.	2-3 раза в неделю 25 мин.	2-3 раза в неделю 30 мин.
ОД по физкультуре во время прогулки	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультминутки во время ОД	Ежедневно 1-2 мин.	Ежедневно 1-3 мин.	Ежедневно 1-3 мин.	Ежедневно 1-3 мин.	Ежедневно 1-3 мин.
ОД по музыке	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке, а так же в течение дня в самостоятельной игровой деятельности 1 половина дня до 1 ч. 25 мин. 2 половина дня до 1 ч. 30 мин.	Ежедневно на прогулке, а так же в течение дня в самостоятельной игровой деятельности 1 половина дня до 1 ч. 40 мин. 2 половина дня до 1 ч. 35 мин.	Ежедневно на прогулке, а так же в течение дня в самостоятельной игровой деятельности 1 половина дня до 1 ч. 50 мин. 2 половина дня до 1 ч. 40 мин.	Ежедневно на прогулке, а так же в течение дня в самостоятельной игровой деятельности 1 половина дня до 1 ч. 55 мин. 2 половина дня до 1 ч. 40 мин.	Ежедневно на прогулке, а так же в течение дня в самостоятельной игровой деятельности 1 половина дня до 1 ч. 55 мин. 2 половина дня до 1 ч. 40 мин.
Корригирующая гимнастика после сна	3 мин.	3-5 мин.	3- мин.	До 5 мин.	До 5 мин.
Гигиенические процедуры	В течение дня До 15 мин.	В течение дня До 15 мин.	В течение дня До 15 мин.	В течение дня До 15 мин.	В течение дня До 15 мин.
Итого:	249 мин. До 5 ч. (50%)	300 мин. До 5 ч. (50%)	351 мин. 5 ч. 31 мин. (56%)	364 мин. 6 ч. 4 мин. (64%)	381 мин. До 7 ч. (70%)
Прогулка за				25-30 мин	40-45 мин.

пределы участка				до 1,5 - 2 км	до 2 км
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 - 30 мин.	2 раза в месяц До 1 часа
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на ОД по ФК на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
<p>Двигательный режим дошкольников разного возраста отличается, поэтому руководствуясь научными рекомендациями (В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак) и нормами СанПиН был разработан режим двигательной активности детей для каждой возрастной группы, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физических упражнений, видам и формам деятельности. При этом целесообразными движениями должны быть насыщены и игры детей, бытовая и трудовая деятельность; - определенную часть двигательного режима составляют физические упражнения, специально подобранные для формирования систем и функций организма, которые включаются в организованные и индивидуальные формы работы с детьми; - периоды двигательной активности чередуются со спокойными «сидячими» видами деятельности; <p>каждый ребенок по своему желанию должен иметь возможность двигаться самостоятельно в любое время дня.</p>					

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (1,6-3 года)	2-ая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Воздушно-температурный режим	От +22 до +23 С	От +20 до +22 С	От +20 до +22 С	От +18 до +20	От +18 до +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин.) Допускается снижение температуры на 1-2 С				
Сквозное проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания является температура воздуха снижения на 2-3 С				

(в отсутствие детей)					
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+23 С	+22 С	+21 С	+20 С	+20 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Воздушные ванны. Прием детей на воздухе	-	В летний период	До 0 С	До -5 С	До -5 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	В летний период на улице В холодное время года проводится в группах, одежда облегченная			
Физкультурные НОД	2 раза в неделю В группе	2 раза в неделю в физкультурное НОД, в зале. Форма спортивная. 1 НОД круглогодично на свежем воздухе до -10 С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям				
	В холодное время года до -10 С	В холодное время года до -15 С	В холодное время года до -18 С	В холодное время года до -20 С, при скорости ветра	
	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 С В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры				
	+20 С	+20 С	+20 С	+20 С	+20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 С ниже нормы				
Водные процедуры. Гигиенические процедуры.	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период мытье ног				

Схема закаливания детей в разные сезоны года

Возраст	Осень	Зима	Весна	Лето
Группа раннего возраста (1,6-3 года)	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8 11
2-ая младшая группа (3-4 года)	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11
Средняя группа (4-5 лет)	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа (5-6 лет)	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10 11

Условные обозначения

<p><u>Закаливание воздухом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. утренний прием на свежем воздухе 2. утренняя гимнастика 3. облегченная одежда 4. солнечные ванны 5. воздушные ванны 6. ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 7. сон при открытых фрамугах 	<p><u>Закаливание водой:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. умывание водой 9. мытье рук до локтя водой комнатной температуры 10. полоскание рта кипяченой водой 11. мытье ног
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по программе «По Ростовскому краю путешествуем, играя» и парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО, раздел III п.23 (23.1-23.11))

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно - познавательное, - внеситуативно - личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные игры, подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная,

При реализации Программы используются:	-дидактическая, -подвижная и другие
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
		
<ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои,

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В раннем возрасте (1 - 3 года)	В дошкольном (3 - 7(8) лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Информационно-коммуникационные технологии Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО) Корнесловно - мысловой подход (В. В. Семенцов)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1. стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п. 24.1., стр.152) (Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (Этапы формирования самостоятельности)				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная - исследовательская деятельность (опыты,

				эксперименты и другое)
--	--	--	--	------------------------

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого

	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок - созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок - партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п. 24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на	

<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную; - эмоциогенную; - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие 	
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции 	
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. (раздел III, п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7(8) лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, простейшего приема анализа,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

<p>самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). 	<ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностико - аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ✓ Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач; 	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<p>Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✓ Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ✓ Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; ✓ Содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов; создание фотовыставок, фотоальбомов; аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями; совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись); открытые мероприятия с детьми для родителей; совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы; создание в группе тематических выставок при участии родителей; совместная работа</p>

		<p>родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов; проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда; организация совместных выставок; создание в группе «коллекций»; Газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>Консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; ✓ Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ✓ Возникающих проблемных ситуациях; ✓ Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
Информирование родителей	Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просвещение родителей	Просветительское и консультационное направление	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Ответственное осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Формы взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор информации о семье каждого обучающегося, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации.</p> <p>аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Мониторинг	В ДОУ осуществляется ежегодный мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи,</p>	

<p>развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу

	теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО.
Участие родителей в совместных проектах	Особенностью образовательного процесса в ДОО является проектная деятельность. В рамках реализации проекта родители активно включаются в различные мероприятия с детьми на всех этапах проекта, участвуют в совместных презентациях результата проекта.
Групповые праздники и традиции группы, семейные праздники	Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события группы, либо события в рамках комплексно-тематического планирования. Таким особым днем являются праздники День матери, Новый Год, День Победы, Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля).
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Семейные экскурсии и мини походы	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть	

деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информацию в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фото.

Выбор программы сделан на основе учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для ее реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников.

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью парциальных программ. Формируемая часть программы (региональный компонент)

Примерное содержание работы по ознакомлению с городом Ростовом старший дошкольный возраст (5 — 7 лет)

Модель организации педагогического процесса на интегративной основе, (на материале природного и культурного наследия района), как условие развития творческой активности детей дошкольного возраста.

Основная ***идея*** - построенный на интегративной основе педагогический процесс, обеспечивающий становление у детей целостных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, стимулирование творческой активности дошкольника.

Реализация модели основана на взаимодействии детей и взрослых /педагогов, родителей, сотрудников музея, работников социальных учреждений города (библиотеки, почты, службы МЧС и др.), что способствует повышению обогащения опыта общения взрослых и детей, положительно влияет на повышение педагогической компетентности родителей.

В программе выделены три тематических блока:

Блок I: «Сосновый бор — наша краса»;

Блок II: «Наш край и его жители»;

Блок III: «Интересное рядом».

Программа построена на местном региональном и муниципальном материале. Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: особенности природного своеобразия края, своеобразие климата, растительного и животного мира, социального устройства, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также культурного наследия края, традиции жизни людей, музейные экспозиции края.

Содержание блоков реализуется параллельно, с учетом календарных дат, сезонных изменений. Различия содержания в программе на каждом возрастном этапе связаны с расширением пространства района - от своего дома, микрорайона к пространству района и региона в целом как части большой страны. Представляет целостную картину района в аспекте существования в определенной природной среде (естественной и созданной людьми), особенностей архитектурного, транспортного, социального устройства района, характера занятий его жителей и культурных традиций, отражённых в праздниках, выставках, музейных собраниях и др.

К содержанию блоков обращаются в группах старшего дошкольного возраста, обеспечивая преемственность содержания.

Содержание программы

Тематические блоки	Направления тематики содержания	Содержание	Возраст	Методические пособия
Блок I «Озера, да леса — края нашего краса» 24 ч.	Природное своеобразие края	Особенности флоры и фауны Ростовского района. Растения, птицы, животные леса. Дары леса - ягоды, грибы. Лекарственные травы - зеленая аптека. Ядовитые растения. Особенности климата. Красная книга региона. Природоохранные акции		Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5—7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
Блок II	Социальное	Дом, где я живу.	5-7 лет	1. Концепция духовно-

<p>«Наш край и его жители» 24 ч.</p>	<p>устройство и культурное наследие края</p>	<p>Городской дом, микрорайон и его устройство, город и городские жители. Сельское поселение, устройство усадебного дома. Герб семьи, города Ростова, Ярославской области, России, флаг Ростова и Ростовского района, г. Ярославля и России. Появление поселений на этой земле в давние времена. Возникновение города Ростова. Об основателе города и его роли в преобразовании района. Труд родителей, промышленность города и района. Виды транспорта в городе. Основные занятия людей в прошлом и настоящем. Труд в подсобных хозяйствах, агрофирмах. Фермерское хозяйство Транспорт в прошлом и настоящем. Северная железная дорога. Район в годы Великой Отечественной войны. Подвиг жителей в г. ВОВ в тылу. Знаменитые люди, прославившие наш город. Понятие земляки. Здоровый образ жизни, используя местные факторы: занятия спортом, спортивные объекты. Научные центры в районе.</p>		<p>нравственного развития и воспитания гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009. — С. 18. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. — М. : Педагогика, 1990. — С. 252-255. «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская</p>
--	--	--	--	--

				народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).
Блок III «Интересное рядом» 24 ч.	Культурное наследие края	Государственные и местные (национальные) праздники жителей, день города. Интересные объекты культуры, Ростовская финифть, колокольные звоны. Художественное и литературное творчество людей, народные и современные праздники (промыслы Ростовского района). Традиции. Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси) Традиционные народные праздники. Семейные традиции. Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»). Быт и традиции. Функциональное предназначение предметов русского быта. Знакомство с народным		

		декоративно прикладным искусством Ростова и Ростовского района. Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек. Музеи района - ГМЗ «Ростовский Кремль», монастыри г.Ростова, музей-усадьба «Плешанова», родовое поместье А. Л. Кекина, музей «Царевны - лягушки», «Дом ремесел», «Лукова Слобода» и т.д.		
--	--	---	--	--

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

**Содержание работы
Первый год обучения (Старший возраст)**

Направление	Содержание
Семья (6 ч)	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди Мать и дитя Образ отца Братья и сёстры Бабушки и дедушки

	Моя родословная
Добро и зло (22 ч)	Добро и зло Хорошо ли быть злым? Наше настроение Учимся справляться с гневом Какие бывают поступки Добрые дела и поступки. Добрые слова Милосердие и сочувствие Совесть Жадность и щедрость Прощение Упрямство Скромность Благодарность Храбрость и трусость Зависть Доброжелательность Справедливость Хвастовство Гордость Послушание Чувства других людей Вера и верность
Малая Родина (4 ч)	Мой родной край Место, в котором я живу Достопримечательности родного края (города, района, села) Мой любимый детский сад. От истоков к современности

Содержание работы

Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)

Вводное занятие «Кто такой герой?»	
Русь - Великая Многоликая (10 ч)	Становление многонациональной Руси (часть 1) Становление

	<p>многонациональной Руси (часть 2) У истоков родного города, района, села Герои древних времён (Александр Невский) Герои древних времён (Юрий Долгорукий)</p> <p>Герои древних времён (Дмитрий Пожарский) Герои древних времён (Кузьма Минин)</p> <p>Николай Александрович Добролюбов Максим Горький</p> <p>Люди, оставившие след в истории родного края</p>
Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)	<p>На фронтах Великой Отечественной Валерий Павлович Чкалов</p> <p>Аркадий Петрович Гайдар Подвиг земляков (часть 1)</p> <p>Подвиг земляков (часть 2)</p> <p>Подвиг земляков (часть 3)</p> <p>Подвиг земляков (часть 4)</p> <p>Подвиг тыла</p> <p>Герои моей семьи в Великой Отечественной войне</p>
Герои современности (4 ч)	<p>Какие бывают поступки Гордимся нашими олимпийцами</p> <p>Преодолей себя!</p> <p>«Подвиг возраст не выбирает»</p>
Улицы родного района (7 ч)	<p>Улицы-герои моего края (города, района, села)</p> <p>Улица Дежнёва</p> <p>Улица Николая Гастелло</p> <p>Улица имени Кошелева П.Л.</p> <p>Улица Александра Люкина</p> <p>Проспект Героев</p> <p>Могу ли я совершить поступок?</p> <p>Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>

Возраст	Форма	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная: образовательная деятельность, в режимные моменты, Самостоятельная деятельность	-игровое общение -игровые приемы взаимодействия -образцы игровых	«Угадай, о ком я говорю». Игралото «Семья». Лото «Весело-грустно». Альбомы для раскрашивания

		<p>действий, собственные игровые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые высказывания - разнообразная развивающая предметно-пространственная среда 	<p>«Красивая салфетка для мамы».</p> <p>«Угощение для семьи».</p> <p>«Мужские и женские профессии». «Разные лица».</p> <p>«Пирамидки малышам».</p> <p>«Дети на празднике в детском саду».</p> <p>«Красивый участок».</p> <p>«Герб и флаг родного города».</p> <p>«Любимые места в городе».</p> <p>«Былинные герои».</p> <p>«Древнерусские суда».</p> <p>«Сказки М. Горького».</p> <p>«Великие битвы».</p> <p>«Одень воина».</p> <p>«Военная техника».</p> <p>«Олимпийская символика».</p> <p>Альбомы для рассматривания</p> <p>«Мамина работа».</p> <p>«Моя родословная».</p> <p>«традиции нашей семьи».</p> <p>«Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции».</p> <p>«Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>«Достопримечательности Нашего города».</p> <p>Комплект наглядных пособий</p> <p>«Россия — Родина моя»:</p> <p>«Места отдыха для детей».</p> <p>«Любимый район».</p> <p>«Наш детский сад».</p>
--	--	--	---

			<p>«труд взрослых в детском саду».</p> <p>«Летопись детского сада».</p> <p>«Богатыри земли Русской».</p> <p>«Историярусской одежды».</p> <p>«Знаменитые битвы».</p> <p>«Город вчера и сегодня».</p> <p>«Обычаи и традиции русского народа».</p> <p>«Защитники земли Русской».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«Великие битвы Александра Невского».</p> <p>«Основатель столицы Российской».</p> <p>«День единства».</p> <p>«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».</p> <p>«Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары».</p> <p>«Путешествие по району».</p> <p>Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:</p> <p>«Моё семейное древо».</p> <p>«Мир эмоций».</p> <p>«Во времена Древней Руси».</p> <p>«Минин и Пожарский».</p> <p>«Сила России в единстве народа». «Александр Невский».</p> <p>«По страницам Великой войны».</p> <p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>«Битва за Москву».</p> <p>«Дети — герои войны».</p>
--	--	--	--

			<p>«Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района». Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино». «Просто так». «Крепыш». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей- разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробьишко». «Мал ь чиш-Кибал ь чиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание ». «Скрипка пионера».</p>
--	--	--	---

			<p>«Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная». Отрывки из художественных фильмов «Мал ь чик-звезда». «Викинг». «Александр Невский». «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». Учебный фильм «Минин и Пожарский». Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». «Хоккеисты». «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч».</p>
--	--	--	--

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов (раздел III п.27 ФОП ДО,)

Обязательна часть

<p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)</p>	<p>на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации</p>
<p>КРР объединяет комплекс мер по психолого педагогическому сопровождению обучающихся (п.27.2 ФОП ДО)</p>	<p>- психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей</p>
<p>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог - дефектолог, учитель-логопед,</p>	
<p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</p>	<p>- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</p>

Задачи КРР (раздел III п.27.4 ФОП ДО):

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционноразвивающая работа организуется	-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики; -на основании рекомендаций ППК
КРР в ДОО реализуется	- в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
Содержание коррекционноразвивающей работы для каждого обучающегося определяется	- с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого педагогического сопровождения (раздел III п.21.8 ФОП ДО) КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются следующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения:	1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не
---	--

	<p>связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся; <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>
--	--

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

раздел III п.28 ФОП ДО

Этапы	Содержание деятельности
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-

	<p>волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p>Коррекционноразвивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психологопедагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и

	<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. <p>Инструментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); ■ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); ■ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p> <p>Инструментарий</p> <p>Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Информационнопросветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> <p>Инструментарий</p> <p>Беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p>

	Проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций
Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми- инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» - девиации развития и поведения	
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется раздел III п.27.5 ФОП ДО	<p>в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p> <p>Инструментарий Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>
Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся (ФОП ДО, п.28.7-28.8)	
ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ раздел III п.27.6 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ раздел III п.27.7 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> -определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка,

	<p>как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; -сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; -организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Инструментарий Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ раздел III п.27.8 ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Инструментарий Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его</p>

	включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» имеющими девиации развития и поведения (28.9 ФОР ДО)	<p>-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Инструментарий Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>

Организация КРР в МБДОУ «Звёздочка»

Для оказания профессиональной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, в штатное расписание МБДОУ «Звёздочка» введена должность учителя - логопеда

Данный специалист (учитель - логопед) осуществляет профессиональную коррекцию нарушений развития детей в условиях групп общеразвивающей направленности.

Коррекционная работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, направленная на создание оптимальных условий и возможностей для развития личностного и интеллектуального потенциала детей, а так же профилактику нежелательных тенденций развития. (Д.Б. Эльконин)

Данная работа не подменяет собой обучение детей с ОВЗ, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе ДОУ.

Работа учителя - логопеда по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

«Логопедическая коррекция» - это организованная специальным образом педагогическая помощь, которая носит дифференцированный характер с учетом разновидности нарушений.

Цель: устранение различных нарушений речи и создание условий для успешной учебной деятельности.

Задачи:

- изучение уровня речевого развития детей и определение направления работы;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Работа учителя-логопеда ДООУ представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Основные направления коррекционной работы

Направления работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции нарушений развития детей определяются по результатам логопедической диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ФНР, ФФНР, ОНР.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФНР

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФФН

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ОНР

Дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Для реализации планируемого результата учитель-логопед использует такие программы: Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-7 летнего возраста с ОНР».

Реализация программ осуществляется учителем-логопедом еженедельно в соответствии с рабочим графиком.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-методическое и аналитическое.

1. Диагностическое направление

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Целью такой деятельности является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на учебный год.

2.Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий.

3.Консультативно-методическое направление

Консультативная работа логопеда ДОУ - это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изготовление наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

4.Аналитическое направление

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этого направления, также отследить динамику развития каждого ребёнка.

Особенности организации коррекционной работы:

Комплектование логопедического кабинета осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7(8) лет с нарушениями речи, посещающих ДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования логопед составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и подгрупповой форме. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляет 15-20 минут. Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий составляет:

- с детьми 4-го года жизни 10-15 минут,
- с детьми 5-го года жизни 15-20 минут,

- с детьми 6-го года жизни 20-25 минут,
- с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Основные методы и технологии коррекционной работы:

Метод су-джок терапии, метод массажа и самомассажа, метод дыхательных упражнений, метод сказкотерапии, метод крупотерапии, метод психогимнастики, метод «Лэпбук», метод песочной терапии, технология «Синквейн», игровые технологии.

Методическое обеспечение, используемое в коррекционной работе

№	Наименование	Кол-во
Логопедическая коррекция и развитие		
1.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», Литера, 2010г.	1
2.	Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Детство-Пресс, 2013г.	1
3.	Косинова Т.А. «Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи», Махаон, 2019г.	1
4.	Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова», Сфера, 2007г.	1
5.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», Просвещение, 1989г.	1
6.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», Айрис-пресс, 2008г.	1
7.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос, 2010г.	1
8.	Козырева О.А., Борисова Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», Владос, 2016г.	1
9.	Большакова Т.В. «Учимся по сказке», Спб, 2005г.	1
10.	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. «В гостях у песочной феи», Фолио, 2010г.	1
11.	Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей «Правильно произносим звук», Литур, 2017г.	1
12.	Т.Ю. Бардышева «Тетрадь логопедических заданий», Вла-дос, 2010г.	1
Диагностический инструментарий		
11.	Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»	1
12.	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	1
13.	В.С. Володина «Альбом по развитию речи»	1
14.	О.И. Крупенчук «Речевая карта ребёнка дошкольного возраста»	1
15.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей»	1
16.	Е.Н. Винарская «Раннее речевое развитие ребёнка»	1

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ К специальным условиям, обеспечивающим получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Звёздочка» относятся:

1. Организационно управленческие условия:

- Кадровое обеспечение и оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля (педагоги, педагог-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель);

- Организация работы Психолого-педагогического консилиума для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

МБДОУ «Звездочка» укомплектовано педагогическими кадрами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В МБДОУ работают учитель-логопед, имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги, осуществляющие образование детей данной категории, прошли обучение на курсах повышения квалификации: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимальновыстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Модель взаимодействия специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
Учитель-логопед	-Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; составляет индивидуальные планы развития; -проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), -подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); -консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционноразвивающей работы
Музыкальный руководитель	-Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; - учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; -использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Воспитатель	-Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка,

	<p>конструирование) по подгруппам и индивидуально.</p> <p>-организует совместную и самостоятельную деятельность детей; -воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;</p> <p>-организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалиста (учителя-логопеда);</p> <p>-применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;</p> <p>-консультирует родителей о формировании культурногигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.</p>
--	---

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ, профессиональная коррекция нарушений в их развитии осуществляется в рамках функционирования психологопедагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Организация работы ППк ДОУ

В МБДОУ «Звёздочка» создан психолого-педагогический консилиум (ППк), плановые заседания которого проводятся в начале, середине и конце учебного года (внеочередные заседания ППк проводятся по необходимости).

Основной целью ППк является: обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- 1.Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии (в первых дней пребывания ребенка в ДОУ);
- 2.Дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- 4.Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- 5.Консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы ребенка;
- 6.Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение

психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями воспитанников.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально.

По данным обследования каждый специалист составляет заключение. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и рекомендации специалистов ДОУ с опорой на заключение и рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПк).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

С целью изменения вида образовательной программы, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) детей с ОВЗ обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПк)

2. Организационно методические условия:

> Программно-методическое обеспечение:

- наличие адаптированных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ;

- наличие специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей

воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

> Проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий с адаптацией

методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптация образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется следующим образом:

- в соответствии с ФАОП ДО

Дети с ОВЗ, посещающие группы общеразвивающей направленности МБДОУ «Звёздочка» сопровождаются специалистами ППк ДОУ, которые с учётом нозологии и заключений ЦПМПк разрабатывают адаптированную образовательную программу (АОП МБДОУ «Звёздочка» по каждой нозологии).

На основе ФАОП ежегодно на ребёнка с ОВЗ специалистами МБДОУ «Звёздочка» разрабатывается АОП (адаптированная образовательная программа), в соответствии с которой осуществляется комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в течении учебного года.

- При разработке АОП ДО МБДОУ «Звёздочка» акцентирует своё внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,
- организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация адаптированной основной образовательной программы образования для детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Перечень программ и методов обучения, методических пособий и дидактических материалов, которые надо использовать при обучении

Методическое обеспечение, используемое в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

№	Наименование	Кол-во
1.	Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной; М., Баланс, Изд. Дом РАО, 2004	1
2.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003	1
3.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005	1
4.	Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии» Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1

5.	Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001.	1
6.	Ньюмен Сара «Игры и занятия с особым ребёнком» Теревинф, 2004г.	1
7.	А. Кравцова, А. Кукуруза, Н. Михановская «Развивающие игры и упражнения для детей с особыми потребностями» Издание 3-е, Харьков, 2007г.	1
8.	Сорокина Н.А. «Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки» Институт общегуманитарных исследований, 2010г.	1
9.	Янушко Е. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет» Теревинф, 2008г.	1
10.	О. А. Ромнович «Преодоление ЗПРу детей 4-7 лет»- Изд -ие 3-е, прераб. - Волгоград	1
11.	С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»- С. П.- М:Речь 2021	1

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, особенности квалифицированной коррекции нарушений

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами ДОУ - учителем-логопедом и педагогом - дефектологом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ так же могут проводить воспитатели групп с учетом сетки видов детской деятельности конкретной группы и индивидуального учебного плана, разработанного на каждого ребенка с ОВЗ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учетом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ. Их может проводить учитель-логопед. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Работа с родителями детей с ОВЗ предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на коррекционных занятиях.

II. Рабочая программа воспитания (раздел III, п.29 ФОП ДО)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

■ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

■ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

■ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

■ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

		играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		<p>потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Уклад образовательного учреждения

4.2

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.


- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Модель уклада МБДОУ «Звёздочка»

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национальногражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и

	<p>совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>На протяжении 100 лет маленькое одноэтажное здание было и остается дошкольным учреждением. За эти годы дошкольное образовательное учреждение «Звездочка», а до 1975 года детский сад № 1 осуществило 100 выпусков из его стен, в большую жизнь, вышло более 4000 детей.</p> <p>Основная цель деятельности МБДОУ «Звездочка» - предоставление услуг в области дошкольного образования, осуществление образовательного процесса и обеспечение содержания и воспитания воспитанников.</p> <p>Для достижения поставленной цели данное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание и обучение; 2) обеспечение охраны здоровья детей; 3) удовлетворение потребностей потребителей в получении дошкольного образования;

	<p>4) познавательно-речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников;</p> <p>5) формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.</p> <p>6) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;</p> <p>7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Воспитательно-образовательный процесс строится на базе примерной основной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием парциальных программ и методик.</p> <p>В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от двух до семи лет.</p> <p>В 2023 году МБДОУ «Звездочка» п. Борисоглебский исполнилось 100 лет. Это солидная дата, за эти годы воспитали не одно поколение целеустремленных, талантливых успешных людей. Учреждение в Борисоглебском районе является одним из ведущих и базовой стажерской площадкой по внедрению ФГОС ДО района.</p> <p>Кроме того нами был разработан логотип (фирменный знак) дошкольного учреждения.</p> <p>Данный логотип (фирменный знак) используется в вывеске на здании, на визитной карточке заведующей, на бейджиках педагогов и сотрудников, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях.</p> <p>Визитка – необходимая вещь в современном мире. Красочно оформленная, она задерживает на себе взгляд, подчеркивает индивидуальность. В ней содержится контактная информация: адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные ценности ДОУ. На визитке также изображен логотип дошкольного учреждения.</p>
--	--

	
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя - основополагающая часть уклада. Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

	<p>ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование дня посёлка Борисоглебский, как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции День птиц, «Посади дерево». Выпускники Учреждения совместно с родителями (законными представителями) высаживают дерево на территории детского сада. Участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по отдельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания. - «Утренний круг» — это начало дня, когда обучающиеся собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. - «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает обучающимся научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. - Дни именинника. Взрослые и обучающиеся поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами - коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными обучающимися к событию. - Встречи с интересными людьми, которые проходят в детской библиотеке, активными посетителям которой мы являемся

	<p>- День открытых дверей. Это мероприятие, которое позволяет родителям (законным представителям) получить информацию об условиях воспитания обучающихся в Учреждении, организации режима, питания. Проведение Дня открытых дверей позволяет Учреждению стать более открытым для родителей (законных представителей) и общественности.</p> <p>- Ежедневное чтение художественной литературы - «Сказки, которые учат» с использованием корнесловно - смыслового подход</p> <p>- Социальная акция «Бессмертный полк», фестиваль военной песни, акция «Окна Победы», «Голубь мира» направлены на сохранение в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Воспитание патриотических чувств у обучающихся.</p> <p>- Мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребенка: окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Весенняя капель», «Синичкин день»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День хлеба», «Васильев день», «Новый год», «Рождественские посиделки», «День матери», «Путешествие в город мастеров», «День Наума Грамотника», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	
<p>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба,</p>	<p>Родина: Галерея с портретами героев. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ, родного города. Фото первых лиц РФ и области. Папки- передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Говорящая стена «Ими гордится земля Ярославская», «Аллея героев».</p>
<p>Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все</p>	<p>Семья: Галерея детско - родительского творчества. Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Уголки для родителей.</p>

<p>нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p>	<p>Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Презентация «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Постоянно действующие фотовыставки: «Мама - солнышко мое», «Мой папа самый, самый», «Вся семья вместе - душа на месте», «Мастерим дома» и др.</p> <p>Труд:</p> <p>Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские. Со - бытие: «Город мастеров». На территории детского сада «Опытный участок», «Клумбы своими руками».</p> <p>Культура:</p> <p>Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в коридорах ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.</p> <p>Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Фотовыставка «Наш любимый город», Музыкальный зал.</p> <p>Познание:</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», коллекции, изобретения руками детей и родителей.</p> <p>Здоровье:</p> <p>Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p> <p>Природа:</p> <p>Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному</p>
--	--

	<p>экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. На территории детского сада созданы: «Птичья столовая», «Огород».</p>
<p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).</p>	

4.2. Воспитывающая среда образовательного учреждения

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия обучающихся и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностноориентированной модели взаимодействия.</p> <p>Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>-Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</p>

	<p>-Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>-Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> •«тематические недели», •«события» и праздники страны •«реализация проектов», •«сезонные явления в природе», •«праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ •«традиции» •Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). •Социальные акции •Предстоящие городские, районные события •мастер - классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебноадминистративная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>1.совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2.совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные</p>

	<p>партнеры; (поддержка)</p> <p>3.совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ	<p>ДОУ находится в южной части поселка на окраине соснового бора. Центр поселка характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: городская библиотека, краеведческий музей. ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства.</p>
Ключевые элементы уклада МДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	<p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»); - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Каждой пичушке-кормушка», «Посади дерево (куст, цветок)»); на уровне группы: <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья»; - «Мамы разные нужны- мамы разные важны»; - «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету».
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МДОУ	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же интеграция воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с родным поселком и Борисоглебским районом Ярославской области проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач</p>

	<p>проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнеров - включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров - включение в образовательный процесс МДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p>	
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.	
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций	
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном	Районный культурно-досуговый центр	Проведение театрализованных представлений
	Музей имени Елкина	Организация выставок, тематических встречи мастер-классов
	Районная детская библиотека	Тематические встречи
	Детская спортивная школа	Сдача норм ГТО, проведение соревнований

<p>сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.</p>	<p>Центр детского творчества</p>	<p>Участие в конкурсах различных уровней и различной тематики</p>
<p>Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ДОУ функционирует группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). В штатном расписании выделена должность учителя-логопеда, педагога-дефектолога. Данные специалисты осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса (в том числе детей с ОВЗ), подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>	

4.3. Общности образовательного учреждения

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Профессионального сообщества</p> <p>В ДОУ подписаны договоры сотрудничества с социальными партнерами и ежегодно составляются планы взаимодействия в рамках решения задач РПВ и ОП ДО.</p> <p>Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.</p> <p>К профессиональным общностям в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет; -Творческая группа; <p>Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Педагоги ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; -заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; -воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Профессионально-родительское сообщество</p> <p>Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским сообществам в ДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родительские комитет групп; - Управляющий совет родителей ДОУ. <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в ДОУ проводятся родительские клубы, семинары, мастер-</p>

	<p>класс. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p> <p>Детско-взрослые общности - это объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей вне образовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (Совместные проекты «Рисуем вместе», «Мы - экологи», социальные акции)</p> <p>Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</p> <p>Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие - это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Основа для формирования позитивной социализации дошкольников заложена в реализации в учреждении «Технологий позитивной социализации» Н.П. Гришаевой (ТЭС) (Модули «Социальная акция» и «Клубы/мастерские»).</p> <p>Использование ТЭС способствует созданию дружественного социума на территории дошкольного учреждения, в рамках</p>

	<p>которого происходит развитие социальных навыков дошкольников.</p> <p>Программа реализуется педагогами МДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, с привлечением социальных партнеров и общественных организаций.</p> <p>Разновозрастное общение взаимодействие воспитанников происходит при реализации ТЭС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социальные акции; -Клубы/мастерские по интересам. <p>В МБДОУ осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); -образовательное событие (вовлечение всех детей и возможность перемещения их по территории детского сада); -«одна песочница на всех» (на территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно); - «антихрупкие прогулки» - позволяют детям столкнуться с некоторыми возможными рисками и неудачами, чтобы укрепить свою независимость, самоуверенность и способность к адаптации, в том числе в формате таких прогулок организуется возможность для общения с другими детьми разных возрастов и культур, а так же разными взрослыми; -совместная познавательная-исследовательская деятельность; -художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли); -акции («Помоги птицам зимой!»); -экскурсии по экологической тропе детского сада -проектная деятельность; -продуктивная деятельность
--	--

4.4 Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально коммуникативное развитие	патриотическим, духовно- нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране •воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; •воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; •содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; •воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. •создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; •поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; •формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

2.	Познавательное развитие		познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; •приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; •воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; •воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); •воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
3.	Речевое развитие		социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; •воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
4.	Художественноэстетическое развитие		эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, 		

		<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> •приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; •становление эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; •формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; •создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
5.	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; •становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; •воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

4.5. Формы совместной деятельности в образовательном учреждении

Работа с родителями (законными представителями)

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.	Изучение воспитательных возможностей субъектов.
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. -Образование воспитывающих взрослых
Возрождение традиций семейного воспитания.	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Повышение педагогической культуры родителей	

Субъекты Взаимодействия	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья- Детский сад	Социально-педагогическая диагностика. Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи-знакомства.	Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты (маршруты выходного дня). Рукописные газеты и журналы. Устные журналы. Переписка. Выставки. Медиатека.	Родительский университет /школа: Лекции, Семинары, Практикумы /мастер-классы. Семейный клуб.	Акция. Вечер музыки и поэзии. Воскресный семейный абонемент. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Салон. Семейный театр.
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) с детьми				Месяц

4.6. События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

События образовательного учреждения
Годовой цикл событий МБДОУ «Звёздочка»

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Тематическая неделя	Группа «Цыплята»	Группа «Капельки»	Группа «Ягодки»	Группа «Пчелки»
Сентябрь Ценность – «Познание» (знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд)						
04.09.2023-08.09.2023	08.09.2023- Международный день распространения грамотности	Мир вокруг нас Цель: формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданскопатриотические чувства.				
		Адаптация	Адаптация	День знаний	День знаний	День знаний
11.09.2023-15.09.2023	15.09.2023- Всемирный день леса	Наша родина Россия Цель: воспитывать любовь к родной стране, бережное отношение к ней.				
		Адаптация	Адаптация	Деревья. Лес	Борисоглебский Бор	Леса России
18.09.2023-22.09.2023	21.09.2023 – Всемирный день мира	Государственные символы России - флаг, гимн. Поговорим о государственных символах РФ: гимне, флаге. Цель: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.				
		Давайте знакомиться	Давайте знакомиться	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Я и мои друзья
25.09.2023-	27.09.2023-	Моя малая родина Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названием, вызвать интерес к своему				

29.09.2023	День воспитателя и дошкольного работника	городу. Воспитывать бережное отношение к истории родного города				
		Здравствуй, детский сад!	Наши игрушки	Я и детский сад.	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Детский сад — мой второй дом
Октябрь Ценность - «Труд» (уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу)						
02.10.2023-06.10.2023	06.10.2023-День отца	Беседа об Отечестве				
		Цель: обогащать речь образными выразительными средствами: эпитетами, метафорами, синонимами.				
		Отец - всему голова	Мой папа	Расскажу я вам про папу!	Расскажу я вам про папу!	Профессии наших пап
09.10.2023-13.10.2023	09.10.2023-День сельского хозяйства	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства				
		Цель: расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями				
		Дары осени	Овощи	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
16.10.2023-27.10.2023	16.10.2023-Всемирный день хлеба	Хлеб – богатство России				
		Цель: расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями				
		Хлеб – богатство России	Вот он хлебушек душистый!	Откуда хлеб пришел	От зерна до каравая	Хвала рукам, что хлебом пахнут (о сельскохозяйственных профессиях)
23.10.2023-27.10.2023	20.10.2023-День повара	Все профессии нужны, все профессии важны				
		Цель: расширять и обогащать знания и представления детей о профессиях, о труде. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.				

		Все профессии нужны. Все профессии важны	Орудия труда	Труд моих родителей	Профессии. Труд взрослых	Многообразие мира профессий
Ноябрь Ценность – «Семья» (единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети)						
30.10.2023-03.11.2023	04.10.2023- День народного единства	«Что такое единство народов?» «Когда мы едины – мы непобедимы» Цель: познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ.				
		Мой дом - моя крепость	Мой дом			
		Я- гражданин России		Мой поселок	Мой родной край	Семь чудес России. Родная страна. День народного Единства
07.11.2023-10.11.2023	10.11.2023 – День науки 12.11.2023- Синичкин день	Моя семья, моя родословная Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье.				
		Птицы	Птицы вокруг нас	Птицы, живущие в нашем лесу	Птицы Ярославкой области	
		Богатство нашей родины				Полезные ископаемые России
13.11.2023-17.11.2023	16.11.2023 –День толерантности	Традиции моей семьи Цель: воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям, принятие идеи о необходимости выстраивать взаимоотношения с представителями старшего поколения на основе любви, доверия, уважения и взаимопомощи друг другу. Формировать традиционные семейные				

		ценности, дружба, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи.				
		Одежда, обувь	Одежда	Одежда, обувь	Одежда, обувь, головные уборы	
		Народы России				Народы России
20.11.2023-24.11.2023	26.11.2023 – День матери	День матери				
		Цель: поговорим о маме. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества.				
		Скажем маме: «Спасибо»	Моя мама	Моя семья	Семья и семейные ценности	Семья. Семейные традиции народов России
27.11.2023-01.12.2023	30.11.2023- День домашних животных	Семейные праздники и традиции				
		Цель: раскрыть важность семьи для становления человека; формировать основные правила семейных взаимоотношений; прививать учащимся семейные ценности; способствовать сближению и взаимопониманию между детьми и родителями; воспитывать чувства любви и уважения к своим родителям, гордости за свою семью.				
		Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их роль в жизни человека
Декабрь						
Ценность – «Красота»						
(красота, человек, культура, традиции)						
04.12.2023-08.12.2023	09.12.2023 – День героев Отечества	День Героев Отечества				
		Цель: расширять сведения о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества. Формировать у дошкольников чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.				
		Зима	Начало зимы	Начало зимы	Начало зимы	
		Герои Отечества				Герои нашей Родины
11.12.2023-15.12.2023	12.12.2023- День Конституции РФ	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ				
		Цель: уточнить представления детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»				

	13.12.2023 – День первых снежинок	Зимний лес	Зима в нашем лесу	Зима в нашем лесу	Зима в нашем лесу	
		Государственные символы России				Государственные символы России
18.12.2023-22.12.2023		Красота живёт повсюду, важно верить только в чудо				
		<p>Цель: дать детям знания о лесах нашего края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать</p>				
		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта
25.12.2023-29.12.2023	30.12.2023 – День елочных игрушек	Что за праздник Новый год?				
		<p>Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.</p>				
		Огоньки сверкают-красный, голубой..	Елочные игрушки	Украшения на елку	Украшения на елку	История елочных игрушек. Их появление
Январь						
Ценность - «Здоровье»						
(здоровье, движение, жизнь, безопасность)						
08.01.2024-12.01.2024	07.01.2024 – Рождество Христово	Рождество				
		<p>Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры, приобщение детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами, обычаями и песнопениями и устным народным творчеством</p>				
		Рождественские чудеса	Добрый свет Рождества	Добрый свет Рождества	Добрый свет Рождества	Рождественское чудо
15.01.2024-19.01.2024	15.01.2024 – Всемирный день снега	Народные праздники на Руси. Колядки				
		<p>Цель: продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Колядки, «Святки» Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси</p>				

		Животный мир севера	Животный мир севера	Животный мир севера	Животный мир севера	Путешествие на север. Народы и животный мир севера
22.01.2024-26.01.2024	27.01.2024 – День снятия блокады Ленинграда	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады				
		Цель: воспитывать гражданско- патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родной стране.				
		Мебель	Мебель	Мебель		
		Город-герой			Дети блокадного Ленинграда	Город - герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
29.01.2024-02.02.2024	29.01.2024 – День рождение автомобиля	Путешествие в прошлое автомобиля				
		Цель: познакомить детей с историей автомобиля. Понимать, что человек изобретает автомобиль для облегчения своей жизни и передвижения. Развивать ретроспективный взгляд на автомобиль				
		Транспорт	Транспорт	Машины вокруг нас	В мире транспорта	В мире транспорта и механизмов
Февраль						
Ценность – «Дружба»						
(Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность)						
05.02.2024-09.02.2024	08.02.2023- День Российской науки	Урок дружбы				
		Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.				
		Мир неживой природы	Мир неживой природы. Песок и вода	Мир неживой природы. Песок и вода		
		Изобретения			Путешествие на машине времени в мир предметов, техники,	Великие ученые нашей страны и их изобретения

					механизмов, изобретений	
12.02.2024-16.02.2024		Что хорошего можно сделать для друзей				
		Цель: познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.				
		Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
19.02.2024-23.02.2024	23.02.2024 – День защитника Отечества	Защитники Отечества				
		Цель: расширить представления детей о Российской Армии. Вызвать желание у детей быть похожими на военных. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.				
		Богатыри-защитники земли русской	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	Богатыри-защитники земли русской
26.02.2024-01.03.2024	03.03.2024 – День дикой природы	Мы разные, но все мы вместе! (толерантность)				
		Цель: развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.				
		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные нашего леса	Дикие животные нашего края	Животный мир России и его охрана
Март						
Ценность – «Человек»						
(забота, доброта, внимание, уважение)						
04.03.2024-07.03.2024	08.03.2024 – Международный	Женский день				
Цель: познакомить детей в великими женщинами, прославившие Россию.						

	женский день	Международный женский день	Наши мамы	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
11.03.2024-15.03.2024	13.03.2024-Д/р С. Михалкова 19.03.2023 – д/р К.И. Чуковского	Знаменитые люди России				
		Цель: расширение и закрепление знаний детей о знаменитых людях России,				
		Советские писатели детям	Короткие стихи К.Чуковского	Сказки дядюшки Корнея	Путешествие по страницам произведений С.В. Михалкова	Дядя Степа и все, все, все...
18.03.2024-22.03.2024	22.03.2024-Всемирный день водных ресурсов	Улица, на которой ты живешь				
		Цель: вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения).				
		Подводный мир	Рыбы	Рыбы наших водоемов	Подводный мир нашего края	Подводный мир России
25.03.2024-29.03.2024	23.03.2024-Всемирный день метеорологической службы	У природы нет плохой погоды...				
		Цель: познакомить с профессией метеоролога, с приборами, с помощью которых составляют прогнозы погоды, а также с природными барометрами				
		Весна	Весна	Сезонные изменения моего края	Весна в Ярославской области	Весна шагает по планете
Апрель						
Ценность – «Природа»						
(красота, защита, забота, ответственность)						
01.04.2024-05.04.2024	01.04.2024-Всемирный день птиц	Природа и климат России				
		Встречаем птиц!	Птицы прилетели	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
08.04.2024-12.04.2024	12.04.2024-День космонавтики	Покорение космоса				
		Цель: продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса				

		День космонавтики	Мы летим, плывем, едем	Мы летим, плывем, едем	Космические путешествия	День авиации и космонавтики
15.04.2024-19.04.2024	16.04.2024-Пасха	Пасхальные традиции				
		Цель: расширять представления детей о православной культуре. Воспитывать уважительное отношение к русским православным традициям и обычаям.				
		Светлый праздник Пасхи	Светлый праздник Пасхи	Светлый праздник Пасхи	Светлый праздник Пасхи	Светлый праздник Пасхи
22.04.2024-26.04.2024	22.04.2024-Международный день Земля	День Земли				
		Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.				
		Природа и климат России	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Планета Земля
Май						
Ценность – «Родина»						
(память, забота, ответственность, защита)						
02.05.2024-03.05.2024	30.04.2024 – День пожарной безопасности 01.05.204- Праздник Весны и труда	Родина моя - Россия. Мир, труд, май				
		Цель: расширить знания обучающихся об истории празднования праздника Весны и труда; прививать интерес к труду; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий				
		Безопасность	Безопасность в доме	Безопасность в доме	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
06.05.2024-10.05.2024	09.05.2024 – День Победы	9 мая – День Победы				
Цель: воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.						

		Этих дней не смолкнет слава!!!	Мы за мир!	Техника на защите наших рубежей	Женщины в годы войны	Этих дней не смолкнет слава!!! Слава героям землякам (создание книги памяти)
13.05.2024 - 17.05.2024	13.05.2024 – Всемирный день одуванчика	Там где Россия (о необъятных просторах нашей родины)				
		Цель: развитие интереса к изучению природных и географических объектов России, формирование представлений о ценности путешествий по родному краю как активной форме знакомства с окружающим миром, создание условий для активного познания окружающей действительности				
		Цветочный мир	Цветы вокруг нас	Цветы и травы	Луга и поля земли Борисоглебской	Природные зоны России
20.05.2024- 24.05.2024	Кирилл и Мефодий – братья, которые научили славян читать и писать					
	Цель: познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Показать главную книгу христиан Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку.					
	20.05.2024- Всемирный день пчел	Мир насекомых	Насекомые вокруг нас	Насекомые наших лугов	Мир насекомых	
	24.05.2024- День славянской письменности и культуры					Кирилл и Мефодий- основатели славянской письменности

4.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам предметноцелевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

до 3 лет	3 - 5 лет	4 - 5 лет	с 5 - ти лет
Патриотическое направление воспитания			
Игра-путешествие культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	Игра-путешествие, культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание минимусеев, проблемные ситуации	Игра - эксперимент, игра-путешествие культурно - досуговая деятельность (отдых,	

		<p>праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание минимусеев, проблемные ситуации</p>
Духовно - нравственное направление воспитания		
<p>Игра, просмотр, рассматривание, чтение, создание ситуаций, загадки, беседа</p>	<p>Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов</p>	<p>Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа, разыгрывание ситуаций, просмотр мультфильмов</p>
Социальное направление воспитания		
<p>игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение</p>	<p>игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры</p>	
сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
<p>Познавательно - исследовательская деятельность игра - эксперимент, игра - конструирование, игра- путешествие культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность игра - эксперимент, игра- конструирование, игра- путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) игра - эксперимент, игра- конструирование, игра - путешествие культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание минимусеев,</p>

		проблемные ситуации, поручения, дежурство
чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра - имитация обсуждение - беседа	чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра - имитация обсуждение - беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
Трудовое направление воспитания		
1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения - ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3.Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6.Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) -Творческие мастерские -Фольклорные фестивали -Календарно-обрядовые праздники 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально -	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)

3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
---	---	---

4.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДООУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- спортивный уголок;
- уголок ролевых и режиссерских игр;
- уголок музыкально-театрализованной деятельности;
- уголок конструирования;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок продуктивной деятельности;
- патриотический уголок, уголок краеведения.

Предметно-пространственная среда ДООУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Трансформируемость предметно-пространственной среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно-пространственная среда является безопасной, что подтверждает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Компоненты ППРС воспитательной системы в МДОУ	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Презентации о п. Борисоглебский, реке Устье, презентации о природном своеобразии, животном и растительном мире Борисоглеба и борисоглебского района. Изображения и электронные игры об обитателях реки Устье, околородных птицах, о достопримечательностях района и поселка, фотографии памятных мест.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Уголки экспериментально - исследовательской деятельности, стенды безопасности, опытный огород, экологическая тропа, птичья столовая.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия. Пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	«Традиции и хобби моей семьи», родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы. Уголки ролевых и режиссерских игр. Уголок музыкально-театрализованной деятельности. Уголок конструирования.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку	Пространства познания и творчества

возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры Портфолио семьи - профессии членов семьи.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности (физкультурные уголки), физкультурное оборудование в группах и музыкально - физкультурном зале. Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Центры книги- Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры Патриотические уголки, предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и материалы. видео

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Направление воспитания	Ценности	Описание ППС
Патриотическое	Родина, природа	<p>Групповое помещение</p> <p>Центры развития детской активности:</p> <p>«Уголок краеведения. Патриотический уголок»</p> <p>Задачи: всестороннее изучение родного края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, стране, воспитание патриотических чувств.</p> <p>«Уголок природы»</p> <p>Задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.</p> <p>«Уголок экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>Задачи: создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.</p> <p>В уголке экспериментальной деятельности воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций.</p> <p>Территория ДОУ</p> <p>«Огород», «Цветники», «Экологическая тропа», «Птичья столовая»</p> <p>Задачи: обогащение представлений детей о растительном мире, привитие детям интереса к труду в природе, привлечение детей к посильному участию в трудовой деятельности.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Групповое помещение</p> <p>Центры развития детской активности:</p> <p>«Уголок безопасности»</p> <p>Задачи: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.</p>

		<p>«Уголок уединения» Задачи: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.</p> <p>«Панорама добрых дел» Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию.</p> <p>«Портфолио ребенка» Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, альбом интересной информации о жизни семьи. Ребенок - активный участник; воспитатель - помощник; родитель - издатель.</p> <p>Приемная Задачи: создание условий для индивидуализации РППС.</p> <p>«Мое творчество». Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)) Ребенок - творец; воспитатель - координатор; родитель - соучастник.</p> <p>«Уголок именинника». Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью социального и познавательного развития).</p> <p>Прогулочные участки групп Сюжетные постройки: «Корабль», «Машина», «Домик», «Паравоз». «Скамейка примирения». Задачи: создание условий для игровой деятельности детей; формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, формирование норм и правил.</p>
Познавательное	Знания	<p>Групповое помещение Центры развития детской активности: «Уголок экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности» Задачи: развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций</p>

		<p>(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), формирование умения комплексно обследовать предмет.</p> <p>«Уголок логики и математики» Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.</p> <p>«Уголок конструирования» Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу; формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p> <p>Стенд «Музыкальный калейдоскоп». Задачи: формирование у детей любви к музыке, воспитание и уважение к труду музыкального руководителя.</p> <p>Стенд «В здоровом теле - здоровый дух» Задачи: формирование у детей ЗОЖ Желания заниматься физкультурой и спортом, воспитание культуры отдыха и спорта.</p> <p>Территория МДОУ «Цветочная азбука» Задачи: расширение кругозора детей; формирование исследовательского интереса дошкольников.</p> <p>«Птичья столовая» Задачи: обогащение представлений детей о птицах; формирование экологического сознания дошкольников.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Групповое помещение/территория МДОУ «Спортивный уголок», «Спортивная площадка» Задачи: удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни; развитие движений и совершенствование двигательных функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; предупреждение нарушений опорно - двигательного аппарата; создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.</p>
Трудовое	Труд	<p>Групповое помещение Центры развития детской активности: «Центр труда, уголок дежурств»</p>

		<p>Задачи: создание условий для трудового воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка; - организации труда в уголке природы; - организации трудовых поручений и работы с дежурными; - организации ручного труда. <p>«Полочка чистоты»</p> <p>Задачи: формирование у детей бережного отношения к труду взрослых, умение ухаживать за своей обувью и одеждой.</p> <p>Территория МДОУ «Огород», «Цветники»</p> <p>Задачи: обогащение представлений детей о растительном мире, привитие детям интереса к труду в природе, привлечение детей к посильному участию в трудовой деятельности.</p>
<p>Этико эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Групповое помещение</p> <p>Центры развития детской активности:</p> <p>«Уголок музыкально-театрализованной деятельности»</p> <p>Задачи: развитие музыкальных и творческих способностей; совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам музыкального творчества; развитие умения перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности.</p> <p>«Уголок детского творчества»</p> <p>Задачи: развитие интереса и желания заниматься творческой деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, развитие пальцевой моторики, творческого воображения. Уголок «Юного дизайнера»</p> <p>Задачи: развитие интереса и желания заниматься детским дизайном, формировать эстетический вкус, умение видеть в простых предметах и природных материалах что - то новое, то, что можно использовать для оформления группы, своего детского пространства, развивать творческое воображение.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Задачи: создание условий для художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в музыкальной деятельности; создание условий</p>

		для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей в разных видах и формах музыкальной деятельности.
--	--	---

4.9. Социальное партнерство

Для реализации целей Рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники социальных партнеров и представители общественных организаций. Содержание образовательного процесса МДОУ Детский сад «Звёздочка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

МДОУ «Звёздочка» сотрудничает с разными социальными партнерами:

Направление воспитания	Учреждение	Цели взаимодействия по Программе воспитания
Патриотическое	Музей «Дом крестьянина Ёлкина»	Формирование основ патриотического сознания дошкольников посредством знакомства с наследием родного края. Формирование основ гражданской идентичности.
Социальное	МУ КЦСОН «Лада»	Формирование основ нравственной культуры дошкольников. Формирование основ гражданской идентичности.
Познавательное	Библиотека «Детская библиотека»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное), проведение совместных занятий, учений..
Физическое и оздоровительное	Детская спортивная школа	Формирование основ ЗОЖ, проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий,

		событий и акций воспитательной направленности.
Трудовое Экологическое		Формирование основ экологической культуры, культуры труда. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами
Этико эстетическое	Детская школа искусств	Создание единой социокультурной педагогической системы, способствующей развитию духовнонравственной культуры участников образовательного процесса.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)</p>	<p>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>-формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</p> <p>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <p>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>- наполняет образовательный сайт МДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</p> <p>- организует участие воспитанников в муниципальных, областных конкурсах и т.д.;</p> <p>- развивает сотрудничество с социальными партнерами</p> <p>- подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель - логопед»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <p>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</p> <p>- подготовка к обучению грамоте;</p> <p>- развитие навыков связной речи;</p> <p>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</p> <p>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</p> <p>- развитие мелкой моторики руки;</p> <p>- коррекция эмоционально-волевой сферы</p>

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятие с детьми; - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДООУ; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образа жизни; - организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие с детьми; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В ДООУ организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. Ежегодно составляются и реализуются следующие планы:

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год.
2	План работы по наставничеству на учебный год.
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год.

5.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации

Для реализации РПВ в ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и Взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному

развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО). Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; - учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	- с учетом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному

	развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; - речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (раздел IV, п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело,

	занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	Способствующей эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	В том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	На основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	В вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	Сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	Заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

6.2 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(далее - РППС)

(раздел IV, п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. - 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального

благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги - профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- Кабинет заведующего
- 2. Методический кабинет
- 3. Кабинет педагога-психолога
- 4. Музыкальный зал
- 5. Групповые помещения

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия, занятия ритмикой, фитболом.
Кабинет учителя - дефектолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, консультаций.

2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Лестницы и холл детского сада		
Тематическая выставка детских работ («Галерея творчества»)	Столы, детские работы, говорящая стена	Доступно большую часть Времени
Говорящая стена «Ими гордится земля Ярославская»	Герб Росси, Флаг РФ, флаг Ростова, герб Ростова, портрет президента РФ, карта России, карта г. Ростова, знаменитые люди г. Ростова и ростовского района	Доступно большую часть Времени
Визитка ДОУ	Представление документации, знакомящей с функционированием ДОУ	Доступно большую часть Времени
Живая аллея	Живые цветы в горшках, лейки.	Доступно по разрешению взрослого
Герои -Борисоглебцы	Портреты героев-Борисоглебцев ВОВ	Доступно большую часть Времени
Территория ДОО		
Участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Спортивная площадка	Спортивное оборудование	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Опытный участок (огород)	Фруктовые деревья, ягодные кустарники, лечебные растения, грядки для овощных и ягодных культур	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные дорожки, фитболы, мячи разных размеров, гантели, фортепиано, музыкальный	Доступно по расписанию
	рофоны, спортивный комплекс и др.	
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Медицинский кабинет	Медицинское оборудование	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- спортивный уголок;
- уголок ролевых и режиссерских игр;
- уголок музыкально-театрализованной деятельности;
- уголок конструирования;
- уголок экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок продуктивной деятельности и детского дизайна;
- уголок краеведения.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Развивающая предметно-пространственной среда является безопасной, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования



6.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (раздел IV, п. 32 ФОП ДО)

Обязательная часть

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДООУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДООУ

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Звёздочка»

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.vandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://edurostov.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал

«Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО -

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru>

СМИ образовательной направленности Журнал «Педсовет»

<http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

6.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «Детский сад № 17» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Примерный перечень художественной литературы раздел IV п. 33, п. 33.1. ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный	Слушание.
перечень	Пение

музыкальных произведений раздел IV п. 33, п. 33.2. ФОП ДО	<p>Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства раздел IV п. 33, п. 33.3. ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений раздел IV п. 33, п. 33.4 ФОП ДО	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1. 33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3. 33.2.5 33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5.	6-7 лет / подготовительная группа

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа
33.4.3.	

6.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Муниципальное учреждение Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростов	Договор	Участие в проведении диагностики для организации КРР

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

6.6.Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
 - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима
дня
(Раздел 4 п.35 ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	20 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
(Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года
(ФОП ДОО, раздел 4 п.35.14)

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации определяется Уставом МДОУ Детский сад «Звёздочка»:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 10 часов;
- ежедневный график работы МДОУ с 7.30 до 17.30 часов.

Поэтому примерный режим дня на холодный период года (с 01.09.202_ - 31.05.202) и теплый период года (с 01.06.20_ - 31.08.20_) составлен с учётом режима работы МДОУ Детский сад «Звёздочка» (с 10-часовым пребыванием детей) и условий МДОУ Детский сад «Звёздочка».

Примерный режим дня на холодный период года
(с 01.09.202_ - 31.05.202_)
(в группах с 10-часовым пребыванием)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
------------	----------	---------	---------	---------

<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Утренний круг	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами, кружки	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.30	8.50-11.00
Второй завтрак	10.00	10.10	10.30	10.20
	10.10	10.20	10.40	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.00	10.20 - 12.10	10.40 - 12.30	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00	12.10	12.30	12.30
	12.50	13.00	13.00	13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50	13.00	13.00	13.00
	15.30	15.30	15.30	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.30	15.30	15.30
	16.00	16.00	16.00	16.00
Занятия (при необходимости) Игры, кружки, занятия со специалистами			16.00 16.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, занятия со специалистами,	16.00	16.00	16.25 17.00	16.00
	16.30	16.30		16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, уход домой деятельность	16.30 17.30	16.30 17.30	16.35 17.30	16.40 17.30
---	----------------	----------------	----------------	----------------

Показатели организации образовательного процесса Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" таблица 6.7 ^введён в действие с 01.03.2021)				
Утренняя зарядка таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Дневной сон таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность дневного сна, не менее: 3 ч. (1-3 года); 2,5 ч. (4-7 лет)	3 ч.	3 ч.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.
Прогулка 1.условно выделено жирным курсивом таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность прогулок, не менее 3 ч./день - для детей до 7 лет)	3 ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Двигательная активность * 1.условно выделено курсивом и звёздочкой 2.высчитано примерное время таблица 6.7 СанПиН 1.2.368521 (Суммарный объём двигательной активности, не менее 1,0 ч/день все возраста)	1ч.15 мин.	1ч.30 мин.	1ч.50 мин.	1ч.55 мин.- 2ч.05 мин.

Примерный режим дня на теплый период года

(с 01.06.202_ - 31.08.202_)
(в группах с 10-часовым пребыванием)

<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00 10.10	10.10 10.20	10.30 10.40	10.20 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Обед	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 15.30	13.00 15.30	13.00 15.30	13.00 15.30
Полдник	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 17.30	16.00 17.30	16.10 17.30	16.10 17.30

Показатели организации образовательного процесса таблица 6.7
Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания" (введён в действие с 01.03.2021)				
Утренняя зарядка таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Дневной сон таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность дневного сна, не менее: 3 ч. (1-3 года); 2,5 ч. (4-7 лет)	3 ч.	3 ч.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.
Прогулка 1.условно выделено жирным курсивом таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность прогулок, не менее 3 ч./день - для детей до 7 лет)	3 ч.25 мин.	3ч.30 мин.	3ч.45 мин.	3ч.50 мин.- 4ч.15 мин.
Двигательная активность * 1.условно выделено курсивом и звёздочкой 2.высчитано примерное время таблица 6.7 СанПиН 1.2.368521 (Суммарный объём двигательной активности, не менее 1,0 ч/день все возраста)	1ч.40 мин.	1ч.50 мин.	2ч.05 мин.	2ч.15 мин.- 2ч.30 мин.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Звёздочка»
(традиционные события, праздники, мероприятия)
(раздел IV, п. 36 - 36.4 ФОП ДО)

Обязательная часть

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
ЯНВАРЬ	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или
8 февраля:	День российской науки;
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля:	Международный день родного языка;
23 февраля:	День защитника Отечества.
МАРТ	
8 марта:	Международный женский день;
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта:	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ	
12 апреля:	День космонавтики;
МАИ	
1 мая:	Праздник Весны и Труда;
9 мая:	День Победы;
19 мая:	День детских общественных организаций России;
24 мая:	День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ	
1 июня:	День защиты детей;
6 июня:	День русского языка;
12 июня:	День России;
22 июня:	День памяти и скорби.
ИЮЛЬ	
8 июля:	День семьи, любви и верности.
АВГУСТ	

12 августа:	День физкультурника;
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа:	День российского кино.
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября:	День знаний;
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября:	Международный день распространения грамотности;
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября:	День защиты животных;
5 октября:	День учителя;
Третье воскресенье октября:	День отца в России.
НОЯБРЬ	
4 ноября:	День народного единства;
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России;
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ	
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря:	Международный день художника;
9 декабря:	День Героев Отечества;
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря:	Новый год.

7. Дополнительный раздел образовательной программы

Презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
«Звездочка»

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей
и размещена на сайте ДОУ -