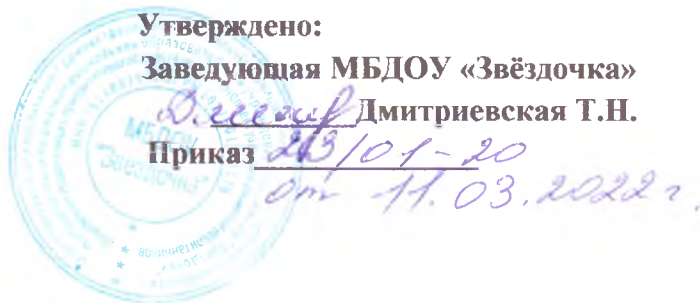


Принято на
совещании при заведующей
№ 23 от 01.03.2022 года



Согласовано:



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Звёздочка»
общеразвивающего вида
за 2021год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II Анализ показателей деятельности

1. Образовательная деятельность.
2. Инфраструктура.

I. Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ч.3, ст.29);
- постановлением Правительства от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса;
- качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования;
- внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа;
- показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- своевременное размещение отчёта на сайте.

МБДОУ «Звёздочка» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере первого уровня образования.

Полное официальное наименование – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Звёздочка» общеразвивающего вида.

Сокращенное официальное наименование – МБДОУ «Звёздочка».

1. Общие сведения об образовательной организации

Заведующий: Дмитриевская Татьяна Николаевна

Учредитель: Администрации Борисоглебского муниципального района в лице Отдела образования и воспитания.

Статус Учреждения:

тип Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад;

тип финансирования – бюджетное, нормативное

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

152150 Ярославская область, посёлок Борисоглебский, улица Лесная, дом 42,49.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 533/16 от 18 ноября 2016 года, серия 76Л02 № 0001316

Режим работы с 7.30 до 17.30 часов, с дневным пребыванием детей 10 часов при пятидневной рабочей неделе, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка детского сада.

Функционирует (на 31.12.2021 г.) 4 группы, из них 1 группа для детей раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста.

Предельный контингент – 83 человека.

По муниципальному заданию – 76 детей.

Фактическая наполняемость на 31.12.2021 г. - 76 детей

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка» общеразвивающего вида зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН.

2. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива и Советом родителей.

Основной формой самоуправления являются Общее собрание МБДОУ, педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МБДОУ строится на принципах демократизации и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности.

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень - заведующий детским садом, Совет трудового коллектива, Совет родителей.

Управленческая деятельность обеспечивает:

- материальные,
- организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления – все участники образовательно-воспитательного процесса.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Политика и стратегия развития детского сада определяется исходя из образовательной политики РФ, рекомендаций Департамента образования ЯО, муниципального задания и запроса участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), руководствуется ФГОС ДО, Программой развития, Уставом ДОУ.

В процессе коллективного проектирования и прогнозирования деятельности учреждения выработана миссия организации, определены стратегия развития и критерии эффективности образовательных услуг.

Миссия детского сада: обеспечение социального заказа и помощь семье в дошкольном образовании, всестороннем, гармоничном развитии личности воспитанников, сохранении физического и психического здоровья дошкольников, в формировании позитивной социализации детей.

Факторы, обеспечивающие качественные образовательные услуги:

- совершенствование образовательного процесса посредством внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка, способствующее легкой адаптации воспитанников к новой социальной ситуации развития, посредством изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей (законных представителей) в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется на русском языке.

Целью политики учреждения в области качества образования является создание комплекса условий, обеспечивающих доступное качественное образование и полноценное развитие детей в современных социальных условиях.

Задачи учреждения в области качества образования, обеспечивающие достижение указанной цели:

1. Непрерывное изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к качеству образования и оценка достигнутых результатов.
2. Улучшение качества образования посредством:
 - использования инновационных методик и технологий в образовательном процессе;
 - улучшения материально-технического, информационного и методического обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие и повышение профессионализма педагогического состава и компетентности в области качества предоставления образовательных услуг.
4. Организация педагогического процесса с максимальным привлечением в него родителей (законных представителей). Обеспечение сопровождения семей в вопросах воспитания и обучения детей.
5. Конечная цель реализации политики в области качества – создание образовательной услуги, удовлетворяющей непрерывно изменяющиеся

запросы потребителей, на основе определения профессиональной и этической ответственности каждого сотрудника за качество своего труда.

Руководство детского сада, следуя заявленной политике в области качества образования, несет ответственность за создание условий, необходимых для ее внедрения.

Вывод: структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) и работников МБДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ ДОО, разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.), Примерной Рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в МБДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей).

Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители (законные представители), воспитатели, специалисты.

Предметом образовательной деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.

Основная образовательная программа ДО и Рабочая Программа воспитания, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают целостность развития и воспитания ребенка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом. Их содержание включает реализацию основных направлений развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускных групп, а также второй группы раннего возраста.

Цель ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности. Образовательная деятельность планируется согласно ... системе образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется в соответствии с тематическими планами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

В МБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств

физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения

- **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия** - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- **Технология диалогового обучения с использованием корнесловно-смыслового подхода** - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации и изучение смыслового значения слова.

- **Технология проблемного обучения** - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- **Технология развивающего обучения** - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- **Технология проектного обучения** - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- **Технология системно-деятельностного подхода в реализации образовательной деятельности.**

- **Информационно-коммуникативные технологии** - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии и используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Образовательный процесс в детском саду строится на основных дидактических принципах технологии деятельностного подхода, которые учитываются и в организации и наполнении развивающей среды:

- принцип здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.

- принцип интеграции различных образовательных областей на основе комплексно- тематического планирования.

Интеграция образовательных областей осуществляется на семи уровнях:

- уровень общих целей и задач дошкольного образования;
- уровень общих дидактических принципов, обеспечивающих создание единой образовательной среды;
- уровень общей технологии организации образовательного процесса;
- уровень содержания разных образовательных областей;
- уровень единого тематического контекста (содержания);
- уровень организационных форм взаимодействия с детьми;
- уровень организационных форм взаимодействия с семьями детей.

Все представленные выше уровни интеграции реализуются на основе единого комплексно-тематического планирования, которое становится основой работы дошкольного образовательного учреждения и открывает широкие возможности для поддержания интересов детей, творчества воспитателя свободного использования имеющихся в его арсенале педагогических приемов и средств, учета национальных и региональных особенностей.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ остается физическое развитие воспитанников – активно используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у педагогов, детей, родителей потребности к здоровому образу жизни через повышение уровня общей культуры. С целью воспитания здорового ребёнка и формирования у него потребности в здоровом образе жизни определены следующие задачи:

- обеспечить всестороннее и физическое развитие детей, раскрыть в каждом ребенке двигательные способности, сформировать физические качества;
- приобщать ребенка к физической культуре, здоровому образу жизни;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, стимулировать родителей к активному участию в совместной работе.

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте, составило 24 человека.

Цель Рабочей Программы Воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*** принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*** принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*** принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*** принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его

к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В 2021 году детский сад продолжил работу в статусе Региональной инновационной площадки «Диалог в детском саду. Создание условий для применения корнесловно-смыслового подхода в работе с дошкольниками»

Вывод: Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволило повысить уровень образовательной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ обеспечивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ООП ДО, Рабочей Программы Воспитания, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) отслеживает качество организации образовательного процесса, условия и результаты реализации ООП ДО. ВСОКО включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество РППС.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг педагогической деятельности (тематический контроль, оперативный и предупредительный, а также, текущий), который даёт своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых результатов освоения образовательной программы и программы воспитания, в МБДОУ ежегодно проводится мониторинг освоения знаний по образовательным областям, а также оценка индивидуального развития каждого ребенка. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых ячейках, так и на всем пространстве пребывания детей в МБДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей (законных представителей) к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

Контингент воспитанников дошкольной организации

Год	2020 год	2021 год
Общая численность воспитанников	82	83

Результаты образовательного процесса за 2021 год

Образовательные области	Уровни развития	Возраст/количество детей									
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		Итого	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	норма	16 %	65%	30 %	92 %	12%	25%	11%	82%	15%	58%
	проблемы	66 %	32%	63 %	8%	70%	67%	71%	11,4%	68%	39%
	несоответствие	18 %	3%	7 %	-	18%	8%	18%	6,6%	17%	3%
Познавательное развитие	норма	11 %	51%	6 %	78 %	7%	13%	15%	85%	10%	47%
	проблемы	41 %	40%	63 %	6%	58%	68%	63%	7,2%	56%	42%
	несоответствие	48 %	9%	31 %	16 %	35 %	19%	22%	7,8%	34%	11%
Речевое развитие	норма	-	15%	-	31 %	-	21%	-	67%	-	33%
	проблемы	-	54%	-	54 %	-	50%	-	20%	-	49%
	несоответствие	-	31%	-	15 %	-	29%	-	13%	-	18%
Физическое развитие	норма	13 %	30%	5 %	74 %	-	41%	-	23%	13%	49%
	проблемы	19 %	68%	58%	20 %	%	24%	-	71%	57%	29%
	несоответствие	68 %	2%	37 %	6%	%	35%	-	6%	30%	22%
Художественно-эстетическое развитие / музыкальное развитие	норма	4 % - 10%	37%	11% - 5%	75 %	% - 10:	13%	11%	57%	9%	38%
	проблемы	45 % - 60%	60%	70 % - 50%	16 %	% - 50%	21%	53%	37%	52%	41%
	несоответствие	51 % - 30%	3%	19 % - 45%	9%	% - 40%	66%	35%	6%	39%	21%

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогических наблюдений, которые показали в этом учебном году положительную динамику по усвоению воспитанниками материалов по всем пяти образовательным областям

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагоги ДОУ строят на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- показ занятий для родителей (законных представителей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- семинары-практикумы, мастер-классы;
- день открытых дверей

Анализ анкеты «Удовлетворённость родителей работой ДОУ» в конце учебного года показал, что работой сада родители удовлетворены на 92 %.

Взаимодействие с социумом

Для получения дополнительных возможностей становления и развития личности, выстраивания положительных взаимоотношений в обществе ДОУ осуществляет сотрудничество с такими социальными партнёрами, как:

- МУ ДО ЦДТ (привлечение детей к участию в районных, областных конкурсах).
- МУК РКЦ (помощь в организации культурно-досуговой деятельности).
- МУК ДБ (организация мероприятий для познавательного развития воспитанников, приобщения детей к чтению художественной литературы, совместные праздники и развлечения)
- МБОУ ДО ДЮСШ (совместные спортивные мероприятия)
- САМ (организация совместных спортивных и праздничных мероприятий, акций)
- Музей «Дом крестьянина Ёлкина» (познавательного и социального развития воспитанников)

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, выставках

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в различных конкурсах.

2021 год

- Конкурс «Доброе сердце России» МОУ ДОД ЦДТ , (6 участников)
- Конкурс чтецов по временам года: «Весна» (20 участников) «Осень» (28 участников), «Зима» (18 участников)(ДОУ)
- Конкурс «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе», МОУ ДОД ЦДТ (4 участника)
- Конкурс творческих работ «Дорожная безопасность» МОУ ДОД ЦДТ (5 участников)
- Выставка работ «Символ года» Детская библиотека (24 участника)
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза». МОУ ДОД ЦДТ, (38 участников)
- Конкурс «Красота рукотворная», МОУ ДОД ЦДТ, (14 участников)
- Выставка творческих работ «Богатыри земли русской» Детская библиотека (10 работ)
- Конкурс костюмов «Модная весна» МОУ ДОД ЦДТ (9 работ)
- Конкурс «Лего-старт» МОУ ДОД ЦДТ (9 работ)
- Муниципальный конкурс чтецов МОУ ДОД ЦДТ (2 участника)
- Региональный конкурс «Нотки души» (2 участника)
- «Весёлые старты» (МОУ ДОД ДЮСШ) (14 участников)

- «Лыжные гонки» (МОУ ДОД ДЮСШ) (24 участника)

Реализация здоровьесберегающих технологий

ДОУ в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу 2.4.1. 3049 – 2013 г. Расписание занятий составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Используются во время занятий физкультминутки. Оздоровительная система упражнений включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Для реализации и достижения целей и задач в ДОУ разработана модель физкультурно-оздоровительной работы, которой предусмотрено:

- * Прогулки;
- * Гимнастика пробуждения;
- * Хождение босиком по массажным коврикам;
- * Полоскание рта;
- * Дыхательная гимнастика;
- * Минутки шалости;
- * Психогимнастика;
- * Тематические физкультминутки;
- * Мытьё ног в летнее время года;
- * Воздушные и солнечные ванны;

В детском саду ведется работа по предупреждению травматизма:

- * Рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада;
- * Проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности;
- * Ведение журнала по проведению инструктажа для воспитанников;
- * Реализация мероприятий, согласно годового плана, по ПДД и ПБ

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и периодическими осмотрами врачей из детской поликлиники.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За последние пять лет замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было. Случаи травм в детском саду не зарегистрировано.

В ДОУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия:

1. Витаминизация третьего блюда
2. Закаливающие процедуры

3. Профилактические прививки

Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима
Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные праздники и досуги;
- «недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Здоровьесберегающие мероприятия

В организации созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития:

- Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- Проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- Систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание ног и рук);
- Проводится кварцевание групповых комнат;
- Родители информируются об оздоровительной работе организации (папки-передвижки, стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы);
- Профилактика нарушений осанки и стопы (памятки для родителей (законных представителей));

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- Разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- Разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- Разработана воспитательно-образовательная деятельность занятий для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- Организация оздоровительно-профилактической работы;

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

Вывод: По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-развивающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

4. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

Специалисты	Всего	Среднее педагогич.	Высшее педагогич.
Старший воспитатель	1	1	-
Воспитатель	6	1	5
Учитель-логопед	1	-	1
Музыкальный руководитель	1	1	-

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

Специалисты	Без категории	Первая	Высшая
Старший воспитатель	-	-	1
Воспитатель	-	1	5
Учитель-логопед	-	1	-
Музыкальный руководитель	-	1	-

Стаж педагогической работы

От 0 до 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	Более 10 лет	Более 20 лет
0	0	0	2	5

В 2021 году повысили свою квалификацию 4 педагога.

Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, вебинарах, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- мастер-классы,
- творческие отчеты,

Накопленный материал собирается и формируется в «Портфолио педагога».

В МБДОУ созданы условия для научно-методического сопровождения педагогов.

Функционирует:

- Методическое сопровождение МБДОУ;
 - Методическая служба РМР;
 - План курсов повышения квалификации педагогов;
 - Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.);
 - Информационный ресурс Интернет, официальный сайт МБДОУ
- Распространение педагогического опыта воспитателей и специалистов в МБДОУ (презентация личного опыта)

Участие в конкурсах разного уровня педагогов МБДОУ

Вывод: Педагогический коллектив имеет необходимый уровень профессиональной педагогической подготовки, стабильный, работоспособный. Опыт работы педагогов транслируется на мероприятиях разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания. По всем направлениям, реализуемым программой в МБДОУ, имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МБДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте МБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В МБДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Музыкальный руководитель» разных лет.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью

осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте МДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов МБДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 5 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса:

- 2 персональных компьютера.

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: Учебно-методическое информационное обеспечение в МДОУ в достаточной степени соответствует современным требованиям, оптимально для построения образовательного процесса

VII Оценка материально-технической базы

В дошкольной организации созданы благоприятные условия для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется газовое отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Предметно-пространственная среда приведена в соответствие с ФГОС, постоянно обновляется и пополняется, способствуя всестороннему развитию воспитанников.

II. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	Режим круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 (4,2 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	3 (2,5%)

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 (1,7%)
1.5.3	По присмотру и уходу	83
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 66,7%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 66,7%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 33,5%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 33,3%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100%
1.8.1	Высшая	6 человек 66,7%
1.8.2	Первая	3 человека 33,3%

1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 44 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 22%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	-
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 чел. /83чел.

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да